**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Воронов Максим Николаевич

**Класс: 5**

**Предмет:** Физическая культура

**Тема:** Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы.

**Цели урока:** вести мяч внешней и внутренней стороной стопы

**Задачи урока:**

**Образовательные**(предметные УУД):

-иметь первоначальное представление о технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу, об истории развития футбола и правилах этой спортивной игры.

-организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью комплекса общеразвивающих упражнений в парах с мячом.

**Развивающие** (метапредметные УУД):

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения.

-владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

-адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные** (личностные УУД):

-развитие мотивов учебной деятельности.

-умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем.

-умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой.

**Тип урока**: комбинированный, обучающий.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный.

**Место проведения:**спортивный зал

**Инвентарь**: секундомер, свисток, футбольные мячи, двое футбольных ворот

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| *Предметные знания, предметные действия* | *Универсальные учебные действия* | | | *Личностные результаты* |
| *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| - осваивают, закрепляют и совершенствуют физические упражнения разной функциональной направленности, используют их в самостоятельных занятиях с учётом индивидуальных интересов и потребностей;  -выполняют комплекс упражнений, ведут мяч внешней и внутренней стороной стопы. | -уважительно относятся к другим людям; - бережно относятся к спортивному инвентарю и соблюдают правила по технике безопасности; технически правильно выполняют двигательные действия; -соблюдают правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений и при игре в футбол; - регулируют дистанцию при беге с одноклассниками. | - выполняют простые команды; - контролируют скорость и расстояние при беге; - бегут со средней скоростью и ускорением; - отслеживают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр - самостоятельно разрабатывают стратегию игры. | -взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в игре; -управляют эмоциями во время подвижных игр; -взаимодействуют со сверстниками на принципах дружбы и толерантности; -взаимодействуют в группах при выполнении технических действий с мячом. | -готовы к сотрудничеству; -проявляют дисциплинированность; -проявляют качества быстроты, силы, выносливости, координации при выполнении беговых упражнений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап урока* | *Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)* | *Формы организации деятельности учащихся* | *Действия учителя по организации деятельности учащихся* | *Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)* | *Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока* | *Диагностика достижения планируемых результатов урока* |
| 1 | *Организация восприятия нового материала и мотивации, определение темы и цели урока* | Составляют план действий по освоению нового материала урока | Фронтальная, коллективная | Построение (Становись! Равняйсь! Смирно!)  - На первый, второй рассчитайсь! В две шеренги становись! ( Первые и вторые номера получают манишки соответствующего цвета).  - Ребята, скажите, пожалуйста, какой у нас с вами сегодня урок?  (Сегодня третий час физкультуры – футбол).  Я предлагаю посмотреть вам небольшое видео (просмотр видео фрагмента на ноутбуке).  - Исходя из того, что вы сейчас увидели, как вы думаете, какова ваша цель сегодня?  (**Цель:** вести мяч внешней и внутренней стороной стопы). | Приветствие учителя.  Подготовка к работе.  Выполняют построение в две шеренгу.  Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.  Формулируют тему урока.  Отвечают для чего это нужно.  Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопросы. | Определение темы урока,  формулировка задач урока и актуальности темы учебного занятия |  |
| 2 | *Подготовительный* | *Регулятивные демонстрируют* технически правильное выполнение двигательных действий | Фронтальная, парная | - С чего необходимо начинать урок?  Дети: «С разминки»  - Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?  Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».  -Молодцы! Итак, начнем выполнять строевые упражнения на месте и плавно перейдем к разминке.  2. Строевые упражнения (повороты на месте):  - «Напра-во!»;  - «Нале-во!»;  - «Кру-гом!»;  - «По порядку - рассчитайсь!».  3.Разновидности ходьбы:  -обычная;  -на носках;  -на пятках;  -перекатом с пятки на носок;  -на внешней стороне стопы;  -на внутренней стороне стопы;  -спиной вперед;  -обычная.  4.Медленный бег  5.Перемещение футболиста:  -бег правым боком;  -бег левым боком;  -бег спиной вперед;  -прыжки правым боком;  -прыжки левым боком;  -прыжки с ноги на ногу вправо-влево;  -тоже спиной вперед.  6.Ходьба с восстановлением дыхания.  7.Упражнения на развитие скоростных и координационных способностей:  -бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голеностопа, скрестный шаг, с вращением ноги в тазобедренном суставе, с подскоком на одной ноге;  -тоже бег правым (левым) боком;  -бег змейкой вправо-влево вокруг стоек;  -тоже спиной вперед;  -тоже с чередованием лицом и спиной вперед.  8. Дыхательные упражнения.  9. ОРУ с мячом в парах  А. И.п.- стоя друг к другу лицом на расстоянии вытянутой руки, мяч у первого.  1- руки вперед, мяч перехватывает второй;  2-вернуться в исходное положение, мяч у второго;  3- руки вперед, мяч перехватывает первый;  4- вернуться в исходное положение  (4 раза).  Б. И.п.- стоя лицом друг к другу, мяч у первого. 1- поворот туловища на право; 2- поворот туловища в исходное положение, мяч перехватывает второй; 3- поворот туловища на лево;  4- поворот туловища в исходное положение, мяч перехватывает первый  (4 раза). В. И.п.- стоя спина к спине, мяч у первого. 1- первый выполняет поворот туловища на право, второй- налево, передача мяча; 2- первый выполняет поворот туловища на лево, второй- направо, передача мяча (8 раз, постепенно увеличивая скорость выполнения). Г. И.п.- стоя в двух шагах друг от друга, мяч у первого. 1- наклон, мячом коснуться пола (второй пальцами касается пола); 2-3- пружинистые наклоны; 4- перекатить мяч второму и выпрямиться (второй ловит мяч и выпрямляется);  5-8- то же, но второй выполняет наклоны с мячом, а первый без мяча  (2 раза). Д. И.п.- стоя лицом друг к другу, упираться обеими руками в мяч с двух сторон.  1-4- круговые движения руками вправо;  5-8- то же влево  (4 раза в каждую сторону).  Е. И.п.- стоя лицом друг к другу - упираться обеими руками в мяч с двух сторон. 1- выпад в одну сторону; 2- вернуться в исходное положение;  3- выпад в другую сторону;  4- вернуться в исходное положение  (4 раза).  Ж. И.п.- стоя рядом друг с другом, мяч у первого. Первый подбрасывает мяч вверх и делает шаг назад, второй в прыжке ловит мяч, затем наоборот  (выполнять 25-30 секунд)  -Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься?  Чему вы хотели бы научиться?  Дети: «Способам ведения мяча в футболе».  -Молодцы! Те кто хорошо освоит ведение мяча, может помочь своим друзьям! Удачи!!!  Сегодня, после каждого задания вы должны оценить работу своей команды. Если вы считаете, что команда правильно выполнила задание, вы должны приклеить стикер на свою часть доски, в соответствии с вашим цветом манишки. | Выполняют строевые команды.  Выполняют разновидности ходьбы.  Выполняют медленный бег.  Выполняют перемещения футболиста.  Выполняют ходьбу с восстановлением дыхания.  Выполняют упражнения на развитие скоростных и координационных способностей.  Выполняют дыхательные упражнения на восстановление дыхания.  Выполняют общеразвивающие упражнения в парах с мячом.  Отвечают на вопросы. | Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия на развитие скоростных и координационных способностей.  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья.  Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них комплексы ОРУ.  Закрепление навыка выполнения упражнения в парах.  Формирование представления о ведении мяча, как об основном элементе футбола. | Мониторинг плотности урока и ЧСС (фиксация в инд.картах) |
| 3 | *Основная часть* | *Познавательные:*  - бегут со средней скоростью и ускоряются; - отслеживают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр | Фронтальная, групповая | Каждая команда получает карточку с упражнением на ведение мяча. Учащиеся должны изучить карточку, расставить фишки, соответственно полученной карточке и выполнять задание (оценили себя стикером). После выполнения упражнения команды меняются карточками и выполняют упражнение ( оценили себя).  - А сейчас, я предлагаю вам поучаствовать в эстафетах.  Учащиеся строятся в две команды, согласно цвету манишек. | После этого, каждая команда получает новую карточку и отрабатывает упражнения аналогично предыдущему (оценивают себя).  Учащиеся строятся в две команды, согласно цвету манишек.  В ходе эстафет отрабатываются основные элементы футбола (оценивают себя). | Овладение навыками выполнения способов ведения мяча, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.  Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях и сложности заданий.  Определить эффективные способы ведения мяча по прямой и по кругу.  Описывать технику ведения мяча, осваивать ее самостоятельно и под руководством учителя, с выявлением и устранением ошибок.  Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения заданий игры, соблюдая при этом правила безопасности. | Мониторинг ЧСС (инд.карты)  Оценивание собственных достижений по заданным критериям  Оценивание (взаимооценка) выполнения упражнения по критериям |
| 4 | *Рефлексивно-оценочный* | Демонстрирует навыки самооценки | Фронтальная, индивидуальная | Упражнение на восстановление дыхания  Построение, подведение итогов.  - Ребята, давайте вспомним цель нашего урока сегодня?  Как вы считаете, достигли мы этой цели? Если «да», приклейте стикер своей команде.  - Сегодня в процессе урока вы оценивали себя.  Если ваша команда набрала 4 и более стикеров, это оценка «5».  Если три стикера, это оценка «4».  Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты  Спасибо за урок! | Отмечают работу стикерами  Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности.  Адекватно воспринимать оценку. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты. | Оценивание командной работы в соответствии с критериями |