МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: Н.Н. Иванова

Приказ №\_\_\_ от 17.01.2024

Справка

по итогам диагностических работ за 1 полугодие 20232-2024 учебного года.

На основании ст. 28 п3 ч.10 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», школьного Положения о системе оценке достижение планируемых образовательных результатов, приказа директора школы №129 от 02.08.2023 « Об утверждении плана работы школы», на основании приказа № 222от 18.12.2023 « О проведении диагностических работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года» в школе организованы и проведены диагностические работы за 1 полугодие 21.12.2023 года.

В 2023-2024 учебном году КИМ применялись разработанные в 2022 году и содержат задания, направленные на оценку отдельных видов функциональной грамотности и предметных умений обучающихся. Недостатком КИМов считаются задания, не предусмотренные рабочими программами в 2023-2024 учебном году в соответствии с Конструктором рабочих программ, разработанного на основе Федеральных рабочих программ по предметам. К таким заданиям относятся задания по географии (5-11класс), по математике (10 класс). Содержание заданий по русскому языку, истории и обществознанию подготовлено таким образом, что совместно с предметными умениями проверяется уровень сформированности читательской грамотности, глобальной компетентности. Контекст заданий по математике содержит и оценку математической грамотности. Задания по физике, биологии, химии содержат контекст, направленный на оценку естественнонаучной грамотности, имеется связь с реальными жизненными ситуациями.

Результаты диагностических работ обработаны и представлены в аналитической справке.

Результаты диагностических работ обработаны педагогами и сданы в виде полного анализа выполненных заданий, отражающие качество выполнения работы по всем проверяемым умениям. Матрица результатов позволяет выделить трудности в освоении предметных и метапредметных умений школьниками. Оценивание школьников выполнено в соответствии с коэффициентами, указанными в школьном Положении о системе оценки достижений обучающихся. Отметка «2» выставлены в случае, если работа выполнена менее, чем на 50%, отметка «3» выставлена школьникам, если выполнено от 50 до 71% всей работы, отметка «4» - 72-91% всей работы, отметка «5» выставлена, если выполнено 92-100% всего объёма предложенной работы. Единые критерии оценивания позволяют сравнить полученные результаты с результатами проведенных в течение предыдущего учебного года диагностических работ, входящих работ текущего учебного года и предположить дальнейшие действия педагогов по коррекции знаний учащихся. Данный анализ позволит сделать вывод об уровне овладения учащимися предметными умениями, организовать деятельность, направленную на предотвращение понижения качества освоения предметного материала учащимися школы. Сравнительный анализ качества выполнения основных диагностических работ может служить основанием для организации инспекционного контроля за качеством освоения программного материала, а выделенные затруднения школьников по каждому предмету являются предметом для организации коррекционной работы с обучающимися. В таблицах отражены результаты одного класса в предыдущие учебные года и текущий учебный период. Это дает наглядно сравнить динамику успеваемости и качества образования каждого класса.

Результаты диагностической работы по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 1а |  |  |  |  | 95 | 68 |  |
| 1б |  |  |  |  | 78 | 72 |  |
| 2а |  |  | 87 | 87 | 76 | 42 | Правописание безударных гласных, ЖИ-ШИ |
| 2б |  |  | 27 | 22 | 95 | 65 |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | 89 | 63 | 78 | 73 | 84 | 53 | Верно распознавать и указывать части речи, разбирать слово по составу |
| 3б | 44 | 32 | 56 | 34 | 94 | 30 |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 89 | 53 | 73 | 53 | 94 | 53 | Списывать текст без ошибок;  Применять правила написания безударных гласных;  Разбирать предложение по членам и распознавать части речи, используемые в предложении |
| 4б | 80 | 30 | 58 | 29 | 81 | 31 |
| 4в | 72 | 28 | 63 | 35 | 81 | 37 |
| 1-4 классы | 75 | 41 | 63 | 48 | 86 | 50 |  |
| 5а | 100 | 57 | 74 | 58 | 88 | 38 |  |
| 5б | 100 | 67 | 71 | 52 | 86 | 36 |  |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 88 | 64 | 84 | 53 | 79 | 32 | Определять способ образования слова |
| 6б | 100 | 75 | 63 | 38 | 71 | 29 |
| 6в | 90 | 0 | 11 | 0 | 81 | 18 |
| 7а |  |  | 94 | 50 | 91 | 42 | Верно определять морфологические признаки причастия; Верно определять синтаксическую роль деепричастия в тексте |
| 7б |  |  | 94 | 17 | 90 | 13 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 63 | 31 | 80 | 20 | Верно находить и выписывать грамматическую основу;  Подбирать заголовок, аргументировать свой выбор |
| 8б |  |  | 87 | 40 | 100 | 50 |
| 8в |  |  | 80 | 20 | 93 | 21 |
| 9а |  |  | 95 | 66 | 94 | 53 | Записывать полный, развернутый ответ на вопрос;  Верно определять составное глагольное сказуемое |
| 9б |  |  | 100 | 50 | 42 | 12 |
| 9в |  |  | 100 | 70 | 78 | 22 |
| 5-9 классы | 96 | 53 | 78 | 42 | 83 | 30 | Резкое снижение успеваемости и качества знаний произошло в классах: 9б, 9в, 7а и 7б, 6а и качества в 6б |
| 10а |  |  | 97 | 17 | 100 | 31 | Верно определять, распознавать оксюморон и метонимию в тексте |
| 11а |  |  | 60 | 35 | 100 | 84 | Определять средство связи предложений в тексте, записывать полный, развернутый ответ |
| 10-11 классы |  |  | 79 | 26 | 100 | 58 | Средние показатели успеваемости и качества возросли |
| Средние по школе | 86 | 47 | 73 | 29 | 90 | 46 | *Средние показатели успеваемости и качества повышены* |

Результаты диагностической работы по литературному чтению:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 1а |  |  |  |  | 86 | 50 |  |
| 1б |  |  |  |  | 72 | 67 |  |
| 2а |  |  | 93 | 80 | 90 | 66 |  |
| 2б |  |  | 93 | 80 | 100 | 60 |  |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | 84 | 63 | 93 | 67 |  |  |  |
| 3б | 69 | 44 | 100 | 61 |  |  |  |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 100 | 58 |  |  | 100 | 59 | Находить необходимую информацию в тексте и интерпретировать ее в виде схемы, таблицы |
| 4б | 95 | 65 |  |  | 93 | 56 |
| 4в | 89 | 56 |  |  | 93 | 44 |
| 1-4 классы | 87 | 57 | 95 | 72 | 89 | 57 | Средние показатели снижены. Особое внимание необходимо уделить формированию читательской грамотности во 2а, 4б и 4в классах |

Результаты диагностической работы по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 1а |  |  |  |  | 100 | 72 |  |
| 1б |  |  |  |  | 100 | 89 |  |
| 2а |  |  | 100 | 87 | 71 | 38 |  |
| 2б |  |  | 100 | 81 | 90 | 70 |  |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | 100 | 74 | 93 | 53 | 94 | 74 | Решать текстовые задачи, анализировать условие и определять арифметическое действие по условию и вопросу задачи |
| 3б | 81 | 75 | 84 | 45 | 100 | 41 |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 89 | 74 | 95 | 68 | 94 | 71 | Верно вычислять значение суммы, произведения и частного многозначных чисел |
| 4б | 80 | 45 | 88 | 47 | 87 | 43 |
| 4в | 83 | 39 | 76 | 41 | 75 | 31 |
| 1-4 классы | 87 | 61 | 91 | 60 | 90 | 57 | Наблюдается отрицательная динамика показателей |
| 5а | 95 | 66 | 100 | 68 | 100 | 74 | Верно решать текстовую задачу, выполнять краткую запись по условию, выполнять арифметические действия для вычисления результата и верно записывать ответ задачи |
| 5б | 94 | 78 | 88 | 65 | 91 | 45 |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 88 | 64 | 78 | 58 | 89 | 37 | Выполнять сокращение обыкновенных дробей, умножать обыкновенные дроби, находить неизвестный член пропорции |
| 6б | 100 | 80 | 88 | 82 | 94 | 65 |
| 6в | 90 | 20 | 77 | 33 | 67 | 0 |
| 7а |  |  | 89 | 50 | 81 | 38 | Верно переносить члены линейных уравнений с одной части в другую, выполнять арифметические вычисления |
| 7б |  |  | 78 | 4 | 72 | 16 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 88 | 50 | 93 | 33 | Верно упрощать алгебраические выражения, используя ФСУ, верно вычислять значение выражений |
| 8б |  |  | 100 | 54 | 93 | 33 |
| 8в |  |  | 100 | 50 | 92 | 8 |
| 9а |  |  | 95 | 61 | 88 | 23 | Верно решать квадратное неравенство, преобразовывать неравенство, верно находит корни квадратного уравнения; верно вычислять значение при решении практической задачи |
| 9б |  |  | 75 | 17 | 88 | 24 |
| 9в |  |  | 1 | 0 | 77 | 0 |
| 5-9 классы | 93 | 62 | 81 | 46 | 87 | 30 | Наблюдается отрицательная динамика качества знаний |
| 10а |  |  | 93 | 41 | 92 | 46 | Верно находить ответ к задаче из полученных значений по смыслу, верно оформлять решение задачи |
| 11а |  |  | 55 | 10 | 100 | 37 | Верно преобразовывать показательное уравнение (приводить к одинаковому основанию), выполнять преобразование линейного уравнения и находить его корни; выполнять арифметические вычисления при решении практической задачи |
| 10-11 классы |  |  | 74 | 26 | 96 | 41,5 |  |
| Средние по школе | 90 | 62 | 82 | 44 | 91 | 43 |  |

Результаты диагностической работы по английскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 2а |  |  |  |  | 56 | 6 | Верно употреблять артикли и сопоставлять ответ с вопросом задания |
| 2б |  |  |  |  | 6 | 6 |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а |  |  | 100 | 36 | 100 | 37 | Верно употреблять вспомогательный глагол |
| 3б |  |  | 100 | 43 | 100 | 47 |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 100 | 43 | 100 | 47 | 100 | 66 | Верно понимать значение предложенных слов в предложении |
| 4б | 79 | 49 | 100 | 41 | 100 | 62 |
| 4в | 88 | 48 | 100 | 47 | 100 | 70 |
| 1-4 классы | 89 | 47 | 100 | 43 | 80 | 42 | Средний показатель успеваемости ниже предыдущего показателя. Особое внимание за качеством подготовки обучающихся необходимо уделить во 2а и 2б классах |
| 5а | 100 | 51 | 100 | 60 | 50 | 44 | Верно употреблять вспомогательный глагол в предложении, в словосочетании |
| 5б | 98 | 74 | 100 | 47 | 96 | 39 |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 100 | 47 | 84 | 63 | 95 | 37 | Понимать значение предложения, слов и словосочетаний, определять показатель времени |
| 6б | 100 | 83 | 94 | 88 | 94 | 35 |
| 6в | 88 | 16 | 78 | 44 | 6 | 6 |
| 7а |  |  | 100 | 88 | 91 | 38 | Верно сопоставлять слова с предложениями, понимать значение предложенных слов |
| 7б |  |  | 100 | 33 | 90 | 32 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 89 | 28 | 93 | 38 | Верно понимать значение предложений, применять слова для составления предложений; сопоставлять слово и предложение |
| 8б |  |  | 100 | 25 | 100 | 35 |
| 8в |  |  | 83 | 14 | 91 | 9 |
| 9а |  |  | 100 | 38 | 100 | 25 | Верно применять правило для записи предложений |
| 9б |  |  | 100 | 33 | 100 | 44 |
| 9в |  |  | 90 | 20 | 100 | 44 |
| 5-9 классы | 97 | 54 | 94 | 45 | 85 | 33 | Понижение показателей за счет снижения качества выполнения работ в 5а,5б,6а, 6б, 7а, 7б, 8в, 9а классах |
| 10а |  |  | 96 | 45 | 100 | 50 |  |
| 11а |  |  | 89 | 26 | 100 | 53 |  |
| 10-11 классы |  |  | 93 | 36 | 100 | 52 |  |
| Средние по школе | 93 | 51 | 96 | 41 | 88 | 42 | Понижение успеваемости |

Результаты диагностической работы по окружающему миру, географии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 1а |  |  |  |  | 100 | 100 |  |
| 1б |  |  |  |  | 100 | 100 |  |
| 2а |  |  | 100 | 100 | 95 | 48 |  |
| 2б |  |  | 100 | 100 | 100 | 75 |  |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | 100 | 100 | 93 | 80 | 95 | 53 | Верно называть функции разных органов |
| 3б | 88 | 88 | 100 | 83 | 90 | 59 |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | 95 | 79 | 95 | 53 | 94 | 71 | Давать верное объяснение явлениям на основе собственного опыта  Верно указывать время суток и направление пути по признакам, отображенным в тексте, на картинке и приводить аргументы для объяснения собственных выводов |
| 4б | 95 | 65 | 58 | 41 | 87 | 25 |
| 4в | 94 | 67 | 88 | 52 | 94 | 44 |
| 1-4 классы | 94 | 80 | 91 | 73 |  |  |  |
| 5а | 100 | 61 | 100 | 79 |  |  |  |
| 5б | 100 | 78 | 100 | 76 |  |  |  |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 100 | 47 | 68 | 32 |  |  |  |
| 6б | 100 | 83 | 82 | 59 |  |  |  |
| 6в | 88 | 16 | 100 | 44 |  |  |  |
| 7а |  |  | 89 | 39 | Предложенные задания не соответствуют РП по конструктору | |  |
| 7б |  |  | 83 | 44 |  |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 29 | 0 |  |  |  |
| 8б |  |  | 57 | 7 |  |  |  |
| 8в |  |  | 40 | 0 |  |  |  |
| 9а |  |  | 100 | 67 |  |  |  |
| 9б |  |  | 33 | 8 |  |  |  |
| 9в |  |  | 100 | 60 |  |  |  |
| 5-9 классы | 98 | 57 | 75 | 40 |  |  |  |
| 10а |  |  | 81 | 57 |  |  |  |
| 11а |  |  | 70 | 22 |  |  |  |
| 10-11 классы |  |  | 76 | 40 |  |  |  |
| Средние по школе | 96 | 69 | 81 | 51 |  |  |  |

Результаты диагностической работы по биологии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 5а |  |  |  |  | 100 | 61 | Отличать клеточные формы жизни |
| 5б |  |  |  |  | 100 | 65 |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а |  |  | 100 | 74 | 100 | 74 | Приводить аргументы для обоснования ответа, понимать сущность биосистемы |
| 6б |  |  | 100 | 65 | 100 | 56 |
| 6в |  |  | 100 | 22 | 100 | 58 |
| 7а |  |  | 94 | 56 | 100 | 52 | Верно называть характерные особенности предложенных явлений и процессов, понимать содержание текста |
| 7б |  |  | 94 | 35 | 100 | 32 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 75 | 42 | 100 | 63 | Верно называть отдел скелета; устанавливать последовательность отделов скелета |
| 8б |  |  | 87 | 47 | 100 | 79 |
| 8в |  |  | 80 | 20 | 100 | 38 |
| 9а |  |  | 100 | 52 | 100 | 53 | Верно определять и распределять врожденные, наследственные или приобретенные заболевания;  Аргументировать собственный ответ  Сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 9б |  |  | 92 | 42 | 94 | 38 |
| 9в |  |  | 78 | 22 | 89 | 11 |
| 5-9 классы |  |  | 91 | 43 | 99 | 52 | Наблюдается положительная динамика средних показателей. Особое внимание на качество преподавания необходимо обратить в 6б, 7а,7б, 9б и 9в классах |
| 10а |  |  | 85 | 44 | 92 | 77 | Верно устанавливать соответствие между характеристикой среды и ее факторами |
| 11а |  |  | 100 | 48 | 100 | 71 | Верно перечислять особенности вируса; сравнивать клетку и вирус |
| 10-11 классы |  |  | 93 | 46 | 96 | 74 |  |
| Средние по школе |  |  | 92 | 44,5 | 98 | 63 | Наблюдается повышение средних показателей |

Результаты диагностической работы по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 5а |  |  |  |  | 94 | 39 | Верно находить лишнее по смыслу высказывание, указывать отличительные особенности Египта и Междуречья |
| 5б |  |  |  |  | 83 | 35 |
| 5в |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а |  |  | 95 | 63 | 89 | 42 | Верно восстанавливать последовательность событий, ориентироваться в исторических датах;  При решении заданий верно использовать структуру средневековых обществ |
| 6б |  |  | 100 | 47 | 82 | 47 |
| 6в |  |  | 100 | 13 | 83 | 25 |
| 7а |  |  | 72 | 39 | 85 | 35 | Применять хронологию исторических событий при выполнении заданий;  Формулировать исторические понятия |
| 7б |  |  | 61 | 22 | 78 | 28 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 75 | 31 | 80 | 27 | Верно применять значение исторических понятий и терминов |
| 8б |  |  | 100 | 53 | 100 | 60 |
| 8в |  |  | 80 | 10 | 77 | 15 |
| 9а |  |  | 100 | 33 | 100 | 41 | Определять страну по заданным ключевым признакам  Верно устанавливать соответствие между признаками и видами политических идеологий |
| 9б |  |  | 100 | 33 | 81 | 13 |
| 9в |  |  | 50 | 10 | 89 | 11 |
| 5-9 классы |  |  | 85 | 32 | 86 | 32 | Наблюдается стабильность показателей по сравнению с предыдущим годом, но внимание необходимо обратить на классы с отрицательной динамикой качества: 6а,7а,8а, во всех 6-х классах наблюдается понижение успеваемости в среднем на 15-19% |
| 10а |  |  | 68 | 24 | 100 | 77 |  |
| 11а |  |  | 83 | 60 | 100 | 95 |  |
| 10-11 классы |  |  | 76 | 42 | 100 | 86 | Наблюдается увеличение показателей |
| Средние по школе |  |  | 81 | 37 | 93 | 59 |  |

Результаты диагностической работы по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 6а |  |  |  |  | 79 | 58 | Верно формулировать проблему в тексте и предлагать способ ее решения |
| 6б |  |  |  |  | 82 | 53 |
| 6в |  |  |  |  | 83 | 0 |
| 7а |  |  | 72 | 39 | 72 | 44 | Верно формулировать проблему в тексте и предлагать способ ее решения |
| 7б |  |  | 61 | 22 | 67 | 40 |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 77 | 54 | Не предусмотрено работой | |  |
| 8б |  |  | 91 | 18 |  |
| 8в |  |  | 50 | 10 |  |
| 9а |  |  |  |  | 100 | 29 | Сравнивать процедуру выборов и референдума, перечислять черты сходства и отличия |
| 9б |  |  |  |  | 94 | 63 |
| 9в |  |  |  |  | 89 | 11 |
| 5-9 классы |  |  | 70 | 29 | 83 | 37 | Наблюдается повышение показателей во всех классах |
| 10а |  |  | 93 | 68 | 77 | 54 |  |
| 11а |  |  | 80 | 50 | 100 | 37 |  |
| 10-11 классы |  |  | 87 | 59 | 88,5 | 45,5 | Понижение качества знаний во всех классах среднего общего образования |
| Средние по школе |  |  | 79 | 44 | 86 | 42 | Незначительная отрицательная динамика качества знаний |

Результаты диагностической работы по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 7а |  |  |  |  | 81 | 24 | Переводить единицы в СИ, записывать и использовать необходимую расчетную формулу |
| 7б |  |  |  |  | 72 | 6 | Верно выписывать данные задачи, предложенные в условии;  Переводить единицы в СИ, записывать и использовать необходимую расчетную формулу;  Верно производить математический расчет |
| 7в |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  | 90 | 27 | 80 | 30 | Верно выписывать данные задачи и переводить единицы в СИ;  Верно производить математический расчет при решении задачи;  Верно записывать ответ и пояснение к свои выводам |
| 8б |  |  | 100 | 50 | 79 | 60 |
| 8в |  |  | 50 | 0 | 73 | 0 |
| 9а |  |  | 88 | 22 | 89 | 25 | Верно находить неизвестное значение по условию задачи, выполнять математические вычисления;  Верно записывать уравнение скорости, строить график и находить заданное значение переменной по графику |
| 9б |  |  | 81 | 9 | 69 | 19 |
| 9в |  |  | 70 | 0 | 67 | 11 |
| 5-9 классы |  |  | 80 | 15 | 76 | 22 | *Средние показатели успеваемости снижены. Отрицательная динамика успеваемости произошла в 9б,9в, 8б,8а классах. Но при уменьшении успеваемости наблюдается во всех классах повышение показателя качества знаний* |
| 10а |  |  | 61 | 15 | 85 | 31 | Верно выполнять преобразование формулы и производить математический расчет значений |
| 11а |  |  | 44 | 0 | 84 | 11 | Использовать при решении задач правило «левой» руки, вычислять амплитуду; верно выполнять преобразование формулы и находить неизвестное значение при заданной величине |
| 10-11 классы |  |  | 53 | 8 | 85 | 21 | Средние показатели успеваемости и качества по уровню повышены |
| Средние по школе |  |  | 67 | 11 | 81 | 22 |  |

Результаты диагностической работы по химии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 8а |  |  |  |  | 100 | 50 | Верно называть вещества, формулировать вывод на основе выполненных расчетов |
| 8б |  |  |  |  | 100 | 57 |
| 8в |  |  |  |  | 85 | 23 |
| 9а |  |  | 91 | 76 | 100 | 65 | Верно отвечать на вопрос, используя текст;  Верно записывать уравнение реакции, о котором говорится в тексте |
| 9б |  |  | 75 | 25 | 80 | 40 |
| 9в |  |  | 90 | 30 | 89 | 2 |
| 5-9 классы |  |  | 85 | 44 | 92 | 40 | Средние показатели качества понижены. Необходимо обратить внимание на качество подготовки школьников 8в, 9а и 9в классов |
| 10а |  |  | 88 | 54 | 100 | 62 | Верно записывать реакцию горения, правильно уравнивать коэффициенты уравнения реакции |
| 11а |  |  | 92 | 50 | 100 | 58 | Верно записывать уравнения реакции по заданному тексту, записывать ионные уравнения |
| 10-11 классы |  |  | 90 | 52 | 100 | 60 |  |
| Средние по школе |  |  | 88 | 48 | 96 | 50 | Средние показатели успеваемости и качества имеют положительную динамику |

Результаты диагностической работы по ОБЖ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 9а |  |  |  |  | 100 | 44 | Верно называть мероприятия, относящиеся к аварийным |
| 9б |  |  |  |  | 93 | 36 |
| 9в |  |  |  |  | 100 | 44 |
| 5-9 классы |  |  |  |  | 98 | 41 |  |
| 10а |  |  | 92 | 54 | 100 | 77 | Верно формулировать определение понятий и перечислять отличия ПРУ и убежища |
| 11а |  |  | 44 | 3 | 100 | 79 | Верно называет причины отказа в заключении брака |
| 10-11 классы |  |  | 68 | 29 | 100 | 78 |  |
| Средние по школе |  |  | 68 | 29 | 99 | 60 | Повышение средних показателей успеваемости и качества |

Результаты диагностической работы по информатике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | Обучающиеся испытывают трудности в применении умений: |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач |
| 8а |  |  |  |  | 92 | 8 | Верно переводить числа в различные системы счисления |
| 8б |  |  |  |  | 100 | 61 |
| 8в |  |  |  |  | 23 | 0 |
| 9а |  |  | 100 | 31 | 100 | 44 | Верно находить максимальное значение чисел в различных системах счисления, осуществлять перевод чисел в разных системах счисления |
| 9б |  |  | 91 | 25 | 85 | 23 |
| 9в |  |  | 72 | 18 | 100 | 14 |
| 5-9 классы |  |  | 88 | 25 | 83 | 25 | Наблюдается незначительная отрицательная динамика успеваемости |
| 10а |  |  | 90 | 30 | 85 | 46 | Верно описывать заданное понятие |
| 11а |  |  | 76 | 0 | 94 | 6 | Верно осуществлять перевод чисел в разных системах счисления |
| 10-11 классы |  |  | 83 | 15 | 90 | 26 |  |
| Средние по школе |  |  | 86 | 20 | 95 | 26 | Осуществить контроль качества освоения предметных умений в 8в, 9б,9в, 10 а и 11 а классах |

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по каждому классу за последние 4 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Средние показатели 2020-2021 уч.год | | Средние показатели 2021-2022уч.год | | Средние показатели 2022-2023 уч.год | | Средние показатели 2023-2024 уч.год | |
| Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач |
| 1а |  |  |  |  |  |  | 95 | 73 |
| 1б |  |  |  |  |  |  | 88 | 82 |
| 2а |  |  |  |  | *98* | *89* | *78* | *40* |
| 2б |  |  |  |  | *80* | *78* | *67* | *49* |
| 3а |  |  | 93 | *75* | 91 | *62* | 93 | *54* |
| 3б |  |  | 71 | *60* | 88 | *53* | 96 | *44* |
| 4а |  |  | 95 | 62 | 91 | 55 | 97 | 62 |
| 4б |  |  | 88 | 51 | 76 | 40 | 90 | 43 |
| 4в |  |  | 85 | 48 | 82 | 40 | 89 | 45 |
| 5а | *100* | *82* | *98* | *79* | *99* | *60* | *86* | *51* |
| 5б | 89 | 16 | *97* | *75* | *92* | *63* | *91* | *44* |
| 6а | *92* | *70* | *91* | *66* | *84* | *57* | *89* | *47* |
| 6б | 89 | 59 | 100 | 89 | 88 | 63 | 87 | *48* |
| 6в | 87 | 31 | 90 | 15 | 78 | 26 | 70 | 18 |
| 7а | *95* | *67* | *92* | *53* | *87* | *52* | *86* | *45* |
| 7б | *95* | *71* | *77* | *31* | *82* | *25* | *81* | *24* |
| 8а | 95 | 67 | 83 | 45 | 73 | 33 | 89 | 34 |
| 8б | 80 | 4 | 96 | 58 | 90 | 37 | 97 | 57 |
| 8в | 84 | *31* | 75 | *23* | 70 | *16* | 77 | *15* |
| 9а | 69 | 31 | 92 | 44 | 96 | *52* | 97 | *40* |
| 9б | 72 | 37 | 68 | 20 | 82 | 27 | 83 | 31 |
| 9в | 84 | 29 | 74 | 19 | 72 | *27* | 88 | *19* |
| 10а | 63 | 22 | 85 | 51 | 94 | 45 | 93 | 55 |
| 11а | 53 | 26 | 84 | 34 | 72 | 28 | 98 | 62 |

По результатам сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

I.Наблюдается положительная и отрицательная динамика качества знаний по классам за последние 2 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в | 10а | 11а |
| 2022-2023 |  |  | 89 | 78 | 62 | 53 | 55 | 40 | 44 | 72 | 63 | 57 | 63 | 26 | 52 | 25 | 33 | 37 | 16 | 52 | 27 | 27 | 42 | 28 |
| 2023-2024 | 73 | 82 | 40 | 49 | 54 | 44 | 62 | 43 | 45 | 51 | 44 | 47 | 48 | 18 | 45 | 24 | 34 | 57 | 15 | 40 | 31 | 19 | 55 | 62 |
| динамика |  |  | <49 | <29 | <8 | <9 | >7 | >3 | >1 | <21 | <19 | <10 | <15 | <8 | <17 | <1 | >1 | >20 | <1 | <12 | >4 | <8 | >7 | >34 |

1. в классах 2а, 2б,5а,5б,6а,6б,7а,9а *наблюдается резкая отрицательная динамика*  средних показателей качества (от 12% до 49%);

2. в классах 3а,3б,6в,7б,8в,9в наблюдается отрицательная динамика качества знаний, но не превышает 10%

II.На протяжении последних двух лет одни и те же предметные умения вызывают трудности у обучающихся при освоении предметного содержания

**Анализ предметных умений, предоставленных учителями:** предметниками выделяются следующие проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения** | **Рекомендации** |
| **Русский язык** | 1-4 классы: распознавать части речи, правописание безударных гласных в корне слова, правописание ЖИ-ШИ, ЧК-ЧН  5-11 классы: распознавание способов словообразования, распознавание причастий и деепричастий, распознавание видов сказуемого, определение грамматической основы предложения  10-11 классы: распознавание отдельных видов слов и словосочетаний в тексте | Использовать приемы работы с текстом, прием классификации, использовать задания, находящиеся в банке заданных  Прием «Найди ошибку», онлайн- тренажеры |
| **Математика** | Вычислительные навыки с натуральными числами, работа с текстовыми задачи, интерпретация условия задачи в виде схемы, таблицы, краткой записи,  Работа по алгоритму (выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями, степенными выражениями, решение неравенств, систем уравнений разными методами) | Необходимо использовать приемы работы с текстом (условие задачи, обучать интерпретации текста в знаково-символическую, в виде модели)  На занятиях использовать задания, направленные на формирование математической грамотности |
| **Окружающий мир, география** | Классифицировать по признакам, группам,  Читать физическую карту, определять и описывать географические объекты | Педагогам необходимо активизировать работу по использованию приема классификации, распознавать объекты на географических картах |
| **Английский язык** | Правописание слов, распознавание необходимых слов в указанные предложения | Педагогам необходимо активизировать работу по использованию приема Установление соответствия  Использовать разные формы, направленные на запоминание слов |
| **Биология** | Сравнивать, обобщать и делать вывод, устанавливать соответствие с понятиями и определениями, давать аргументированный ответ | На занятиях использовать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности |
| **История** | Сравнивать исторические события, объекты, давать характеристику исторических событий, формулировать определение данного понятия | Педагогам необходимо активизировать работу по использованию приема Найти отличия, приемов работы с понятиями |
| **Обществознание** | Восстанавливать последовательность событий, применять известные факты в реальной ситуации, давать характеристику понятиям, используя данные информационных источников | Использовать приемы на развитие логических умений, приемы работы с текстом, приемы работы с понятиями |
| **Физика** | Использование системы СИ при переводе разных единиц измерения, преобразовывать формулы и вычислять значение в соответствии с условием задачи | На занятиях использовать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности |
| **Метапредметные** | Верно читать задание, аргументировать свой ответ, работать по алгоритму, использовать информацию из любых информационных источников для решения задачи, интерпретировать предложенные условия, работа с понятиями, использовать знания из одного предмета на решение заданий другого | Приемы, направленные на формирование логических умений, работы с информацией  Всем педагогам необходимо выделить метапредметные умения, с которыми дети справляются слабо и продумать систему заданий, направленную на повышение уровня сформированности данных умений: составлять план, алгоритм, формулировать определение, сравнивать, классифицировать, аргументировать, обобщать и делать вывод. |

Рекомендации: педагогам необходимо проанализировать трудности и определить формы, направленные на преодоление затруднений обучающихся

**Распределения качества знаний классов по уровням:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ниже базового (меньше 50%) | Базовый (от 50 до 65%) | Средний (от 66 до 80%) | Повышенный (больше 80%) |
| Русский язык 2023-2024 уч.год | 2а,3б,4б,4в,5а,5б,6а,6б,6в,7а,7б,8а,8б,9б,9в,10а | 2б,3а,4а,8б,9а | 1а,1б | 11а |
| Литературное чтение 2023-2024 уч.год | 4в | 1а,4а,4б, 2б | 1б,2а |  |
| Математика | 2а,3б,4б,4в,5б,6а,6в,7а,7б,8а,8б, 8в,9а,9б,9в,10а,11а | 6б | 1а,3а,4а,5а | 1б |
| Английский язык | 2а,2б,3а,3б,5а,5б,6а,6б,6в,3а,3б,8а,8б,8в,9а,9б,9в | 4б,10а,11а | 4а,4в |  |
| Окружающий мир | 2а,4б,4в | 3а,3б | 2б,4а | 1а,1б |
| Биология | 7б,8в,9б,9в | 5а,5б,6б,7а,8а,9а | 6а,8б,10а,11а |  |
| История | 5а,5б,6а,6б,6в,7а,7б,8а,8в,9а,9б,9в | 8б | 10а | 11а |
| Обществознание | 6в,7а,7б,9а,9в,11а | 6а,6б,9б,10а |  |  |
| Физика | 7а,7б,8а,8в,9а,9б,9в,10а,11а | 8б |  |  |
| Химия | 8в,9б,9в | 8а,8б,9а,10а,11а |  |  |
| ОБЖ | 9а,9б,9в |  | 10а,11а |  |
| Информатика | 8а,8в,9а,9б,9в,10а,11а | 8б |  |  |
| ***Вывод: наиболее часто повторяющиеся классы по уровням*** | ***2а,3б,4б,4в,5а, 5б,6а,6в,7а,7б,8а,8б,9а,9в*** | ***2б, 10а*** | ***4а*** | ***1б,11а*** |

**Распределение успеваемости и качества по предметам по уровням**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель | Ниже базового (меньше 50%) | Базовый (от 50 до 65%) | Средний (от 66 до 80%) | Повышенный (больше 80%) |
| Успеваемость 2019-2020 |  | Физика, литературное чтение, ОБЖ, информатика, химия, английский | география, история, биология, математика, русский язык | обществознание, литературное чтение |
| Успеваемость 2020-2021 |  | Английский язык | География, химия, история, обществознание, информатика, физика | Русский язык, математика, литературное чтение, биология |
| Успеваемость 2021-2022 |  |  | История, обществознание, физика | Русский язык, математика, английский язык, биология, химия, информатика, литературное чтение, ОБЖ, окружающий мир, география |
| Успеваемость 2022-2023 |  |  | Обществознание | Математика, русский язык, английский, биология, химия, информатика, история, лите.чтение, ОБЖ, география и окр.мир |
| Успеваемость 2023-2024 |  |  |  | Математика, русский язык, английский, биология, химия, информатика, история, лите.чтение, ОБЖ, обществознание, окр.мир |
| Качество2019-2020 | Физика, география, ОБЖ, обществознание, история, химия, английский | Информатика, биология, математика, русский язык |  |  |
| Качество 2020-2021 | Русский язык, география, английский, информатика, физика | Математика, химия, биология, обществознание | Литературное чтение, история, |  |
| Качество 2021-2022 | Русский язык, английский язык, **история**(37%), обществознание, география | Математика, биология, химия, информатика, литературное чтение, ОБЖ |  |  |
| Качество 2022-2023 | **Математика,** русский язык, английский, **биология, информатика (33%),** история (37%), обществознание | Химия, ОБЖ, **география** (окр.мир) | Литературное чтение |  |
| Качество 2023-2024 | **Информатика, физика,** обществознание, окр.мир, английский язык, математика, русский язык | ОБЖ, химия, литературное чтение |  |  |

**Результат мониторинга: На протяжении последних 2-х лет** самые низкие результаты (ниже базового уровня) наблюдаются по предметам: информатика, математика, русский язык, обществознание

По предметам ОБЖ и химия подтвержден базовый уровень качества знаний по предмету

По окружающему миру и литературному чтению понижены средние показателю, что влияет на средний уровень овладения предметными умениями за последние 2 года.

Справку подготовила: Горохова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

Приказ №\_\_\_ от 17.01. 2024 года

**«По итогам диагностических работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года»**

На основании справки, подготовленной завучем школы Гороховой Е.В., отражающих сравнительный анализ результатов диагностических работ за 2023-2024 учебный год и диагностических работ предыдущих учебных годов, качества знаний школьников за предыдущий учебный год, рекомендаций и выводов, указанных в справке,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Гороховой Е.В. ознакомить всех педагогов с результатами сравнительного анализа, отраженного в справке, не позднее 31.01.2024 года и организовать работу, направленную на повышение качества знаний школьников.
2. Заместителю директора по МР Поруновой Н.В. взять на особый контроль формы и методы обучения педагогов, работающих в классах, где наблюдается отрицательная динамика за все 4 аналитических года: 2а, 3а, 3б, 5а,5б,6а,6в, 7а,7б,8в,9а,9б,9в классах
3. Оказать методическую помощь в проектировании заданий, направленных на прочное овладение предметными умениями и организации объективного оценивания в работе педагогов, работающих в классах с отрицательной динамикой качества знаний.
4. По результатам выполнения диагностических работ, заместителю директора по УВР Гороховой Е.В., разработать план – задание по классно-обобщающему контролю качества преподавания в следующих классах: 2а, 3а, 3б, 5а,5б, 6а,6в, 7а,7б,8в,9а,9б, 9в классах в связи с тем, что средние показатели успеваемости и качества имеют отрицательную динамику.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: Н.Н. Иванова