МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол № от . .2024 | Утверждаю: Директор школы: Н.Н.ИвановаПриказ №149 от 29. 08.2024 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**« УЛОВ»**

 (модульная школа - учебная лаборатория около врачей)

**Направленность:** естественно - научная

**Возраст учащихся:** 13-17 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Составитель:**

учитель химии, биологии,

педагог дополнительного образования

**Порунова Наталья Владимировна,**

высшая квалификационная категория

**с. Дзержинское**

**2024 год**

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к естественно – научной направленности.**

За время обучения участники познакомятся с основными темами
по сохранению здоровья, приобретут навыки оказания неотложной помощи.

**Актуальность программы.**

**Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительной особенностью программы является применяемые методы и приемы изучения модулей программы. Модульная система помогает пройти обучение в комфортном темпе, усваивать материал, опираясь на свои возможности, своим темпом по модулям. Успешное прохождение одного модуля даёт возможность перейти на другой модуль.

Реализация программы осуществляется совместно с Красноярским региональным отделением Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

Темы обучения в УЛОВ сгруппированы в три модуля, обучение которым проходит очно – дистанционно. Программа поможет внедрить в жизнь школьников привычки здорового поведения. Научит правильно питаться, заботиться о своём здоровье, быть начеку и не дать себя в обиду опасным заболеваниям. Ребята освоят навыки оказания первой помощи пострадавшим и смогут передать знания ученикам младших классов.

Успешное освоение программы даёт возможность на втором году обучения принять участие в Международном чемпионате по оказанию первой помощи.

**Адресат программы.**

 Программа рассчитана для учащихся 8-11 классов.

**Условия набора учащихся.**

Участниками программы становятся команды от 2 до 5 учащихся и 1 куратор; учащиеся 8-11 классов 13 – 17 лет. Можно набрать 3 команды.

Обучение проходит на онлайн-площадке <https://okolovrachei.ru/>. Команда должна зарегистрироваться на портале, где у каждого участника появится личная страничка. Здесь будут фиксироваться данные о прохождении модулей.

**Объём и срок освоения программы**.

Весь объём программы ребята проходят в течение двух лет обучения. Первый год – 3 модуля, по 3 месяца каждый модуль (с сентября – май)

Второй год обучения – подготовка и участие команд в Международном чемпионате по оказанию первой помощи.

Количество часов указывается в академических часах.

**Форма обучения**

Очно - заочная. Предусмотрены выезды на мастер – классы в г.Канск или г.Красноярск, участие в Международном чемпионате по оказанию первой помощи.

**Уровень программы** - базовый

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Особенности организации образовательного процесса и режим занятий**

Режим занятия не регламентирован. Обучение проходит на онлайн – площадке, что делает обучение доступным, с любого устройства: ноутбук, планшет, смартфон. Каждый участник программы проходит обучение своим темпом, в своём удобном режиме, но строго в ограниченные сроки каждого модуля.

Успешность прохождения обучения определяется по результатам тестирования после изучения каждой темы;

обучение каждому модулю проходит поочередно – для перехода ко 2-му модулю, необходимо пройти успешное обучение темам 1-го модуля, соответственно доступ участников проекта к 3-му модулю, открывается после полного усвоения тем 2-го модуля;

учитываются не только личный результат каждого участника, важно проходить все этапы командой.

Обучение темам 1-го и 3-го модулей проходит дистанционно по видео лекциям, подготовленным профильными медиками с акцентом на целевую аудиторию проекта, т.е. изложены понятным языком, с учетом современных запросов молодежи. Видео лекции размещаются на платформе для онлайн обучения, позволяющей геймифицировать процесс обучения, что соответствует запросам современного молодого человека, и немонитарно стимулировать членов отрядов-участников. Завершив обучение по видео лекциям, отряды-участники переходят ко второму этапу обучения – по принципу «равный обучает равного».

После прохождения обучения каждого модуля члены отряда должны провести уроки для младшей школы. Каждый урок представляет из себя интерактивное занятие в игровой форме.

Для 2-го модуля предусмотрено очное обучение. На базе местных отделений и штабов КРО ВОД «Волонтеры-медики» в городах края будут организованы занятия с инструктором. Продолжительность занятия 5 часов. Через каждые 45 мин. предусмотрен короткий перерыв и один перерыв не менее 20 мин.

Для общения и обсуждения рабочих вопросов создаётся Телеграм-канал, куда публиковаться вся информация и регистрируются все участники. Общий сбор происходит 1 раз в неделю на 2 часа.

Общее количество часов по программе – 68ч в год, 136ч за два года обучения.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - информирование и обучение навыкам, необходимым для сохранения здоровья человека.Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

**Задачи** программы:

**Формирование:**

* представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

**Обучение:**

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* навыкам оказания первой доврачебной помощи в разных жизненных ситуациях.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Модуль 1 «Основы здорового поведения» | 24 | 10 | 14 | Итоговый тест по завершению модуля, проведение мастер- класса для младших школьников |
| 2. | Модуль 2 «Оказание первой помощи» | 20 | 5 | 15 | Итоговый тест по завершению модуля, проведение мастер- класса для младших школьников |
| 3. | Модуль 3 «РRО – медицинские темы» | 24 | 10 | 14 | Итоговый тест по завершению модуля, проведение мастер- класса для младших школьников |
|  | ИТОГО: | 68 | 25 | 43 |  |

**Учебный план 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля, предмета (дисциплины), раздела, темы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Повторение всех модулей первого года обучения, подготовка к участию в Международном чемпионате по оказанию первой помощи. | 32 | 10 | 22 | Отборочный тест |
|  | Участие в Международном чемпионате по оказанию первой помощи (региональный этап) | 36 | 0 | 36 | Очное участие в Чемпионате |
|  | ИТОГО: | 68 | 10 | 58 |  |

**Содержание первого года обучения**:

Модуль 1 «Основы здорового поведения»

Обучение пяти основным темам сохранения здоровья, рекомендованным Всемирной организацией здравоохранения: здоровое питание, здоровый и глубокий сон, нормы физической активности, правильный питьевой режим, гигиена полости рта (дистанционно/очно);

После изучения каждой темы – прохождение онлайн тестов. Итоговый тест по завершению модуля. Проведение мастер – классов для младших школьников.

Модуль 2 «Оказание первой помощи»

Обучение навыкам оказания первой помощи (очно); Занятия с инструкторами – профессионалами по темам: принципы оказания первой помощи; безопасное положение; первая помощь при обмороке; вызов СМП; эпилепсия; инородное тело в дыхательных путях; кровотечения; травмы переломы, ожоги, отморожения, электротравма; инсульт.

Итоговый тест по завершению модуля. Проведение мастер – классов для младших школьников.

Модуль 3 «РRО – медицинские темы»

Обучение важным темам для сохранения здоровья: вирусные и бактериальные инфекции; эндокринные заболевания; сердчно – сосудистые заболевания; онкология; профилактика ВИЧ (дистанционно/очно);

После изучения каждой темы – прохождение онлайн тестов. Итоговый тест по завершению модуля. Проведение мастер – классов для младших школьников

**Содержание второго года обучения:**

Повторение всех модулей первого года обучения, подготовка к участию в Международном чемпионате по оказанию первой помощи. Знакомство с инструкцией по регистрации на Чемпионат, регистрация на сайте.

Участие в Международном чемпионате по оказанию первой помощи (региональный этап)- выездной трёхдневный чемпионат в г.Красноярске. (очное участие)

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

 **Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Предметные результаты**:

***Обучающиеся научатся***:

* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* вести здоровый образ жизни.

***Обучающиеся получат возможность научиться***:

* узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* находить вредные привычки и способы их профилактики;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
* здоровому образу жизни;

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения**  | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 2 сентября 2024 года | 23 мая 2025 года | 34 | 34 | 68 (2 часа в неделю) | Очно – дистанционно 1 раз в неделю по 2 часа |
| 2 год | 2 сентября 2024 года | 23 мая 2025 года | 34 | 34 | 68 (2 часа в неделю) | Очно – дистанционно 1 раз в неделю по 2 часа |

**2.2.Условия реализации программы**

Учебное помещение (кабинет химии, биологии) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

**Материально – техническое обеспечение**

*Возможные технические средства обучения:*

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер для учителя (ноутбук);
* фото-и видео камера (планшет, мобильный телефон).

*Наглядные пособия:*

* скелет человека;
* торс человека;
* тренажёр «Гоша», для отработки тем второго модуля;
* челюсти с зубами млекопитающих животных;
* муляжи овощей и фруктов;
* наборы лабораторной посуды и лабораторного оборудования
* напольные весы;
* таблицы, плакаты по нормам питания;

*Сувенирная продукция предоставляется Российским красным крестом, волонтёрами – медиками для поощрения самих участников и младших школьников, для которых участники программы проводят мастер – классы.*

**Информационное обеспечение**

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, основное обучение проходит на онлайн-площадке <https://okolovrachei.ru/>

**Кадровое обеспечение.**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы привлекается педагог дополнительного образования МБОУ Дзержинской СШ №2. Онлайн - видеолекции ведут высококвалифицированные врачи Краевой клинической больницы. Очные мастер – классы по обучению навыкам оказания первой помощи проводят волонтёры – медики Российского красного креста.

**2.3.Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по завершению программы первого года обучения.

Формы промежуточной аттестации: итоговый онлайн- тест.

Промежуточной аттестацией второго года обучения - является участие в Чемпионате по оказанию первой помощи.

**2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы в виде онлайн – тестов по каждой теме каждого модуля представлены на онлайн-площадке <https://okolovrachei.ru/> в личных кабинетах каждого участника. Они становятся доступными только после успешного изучения каждой темы.

**2.5. Методические материалы**

При подготовке к Региональному чемпионату по оказанию первой доврачебной помощи используются ситуационные задачи, представленные в Приложении 1.

**Приложение 1 Ситуационные задачи**

 Ситуационная задача №1

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову наверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5

 Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12 Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №13

 Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №14

 Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №15

 Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №16

 При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34оС . Ваши действия?

 Ситуационная задача №17

 Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №18

 Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №19

 Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?