# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2

# филиал Нижнетанайская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы: Н.Н. Иванова приказ № 055 от «21» апреля 2025 г. |

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

## «Ромашка»

сроки реализации: июнь, 2025

 **Автор-составитель программы:**

 Начальник лагеря – Кириенко Анастасия Владимировна

**с. Нижний Танай, 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3-4 |
| 1.Актуальность программы | 5 |
| 2. Отличительные особенности программы | 5 |
| 3. Краткая характеристика участников программы. | 6-7 |
| 4. Срок реализации программы | 7 |
| 5.Цели и задачи программы | 7 |
| 6. Ожидаемые результаты | 8 |
| 7. Принципы работы лагеря | 9 |
| 8.Ценности лагерной жизни | 10 |
| 9. Критерии оценки качества реализации программы | 11 |
| 10. Мониторинг реализации программы | 12 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса | 13 |
| 1.3.Особенности организации воспитательной деятельности. | 14 |
| 1.4. Основные формы работы. | 14 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| **Инвариантные модули.** |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 16 |
| 2.2. Модуль « Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)» | 19 |
| 2.3. Модуль «Дополнительное образование» | 22 |
| **Вариативные модули.** |  |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 23 |
| 2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23 |
|  2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 26 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| 3.3. Планируемые результаты программы | 29 |
| 3.4. Система диагностики результатов. | 30 |
| Ресурсное обеспечение | 30 |
| Информационно-методическое обеспечение | 30 |
| Кадровое обеспечение. | 31 |
| Заключение. | 32 |
| Список литературы и интернет источников | 32-33 |
| **Приложения** |  |
| Приложение 1.Календарный план воспитательной работы | 35 |
| Приложение 2.План-сетка мероприятий | 39 |
| Приложение 3.Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива. | 43-47 |

Пояснительная записка

В основе организации комплексной программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря задумана сюжетно-ролевая игра «Калейдоскоп впечатлений», которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: спортивно-оздоровительную деятельность, эколого-краеведческую деятельность, гражданско-патриотическую деятельность, художественно-эстетическую (творческую) деятельность, досуговую деятельность.

В рамках реализации программы будут осуществлять свою деятельность пять профильных отряда:

* «Вокруг света» (Туристско-краеведческая направленность);
* «Олимпийцы» (Спортивно-оздоровительная направленность);
* «Патриот» (Гражданско-патриотическая направленность);
* «Вдохновение» (Художественная направленность).
* «Иностранцы» (Предметная направленность).

Оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания детей на базе Нижнетанайской СШ филиала МБОУ ДСШ № 2 организуется для обучающихся на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 1- 6 класс в количестве 20 человек, количество детей в отряде – 10 человек. Продолжительность смены лагеря 21 рабочий день.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие санитарное обучение, аттестацию и медицинское обследование. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В работе летнего лагеря с дневным пребыванием используются следующие **помещения**:

* + кабинеты
	+ спортивный зал
	+ библиотека
	+ медицинский кабинет
	+ столовая
	+ туалеты
	+ футбольная площадка.

Для проведения оздоровительного лагеря выделяются кабинеты, имеющие общую рекреацию, раздевалку, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря. Для проведения общелагерных мероприятий используется спортивный зал. Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Прием детей в лагерь будет осуществляться при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

Основная деятельность пришкольного лагеря дневного пребывания «Ромашка» направлена на развитие личности ребенка, развитие его талантов и включение в разнообразие человеческих отношений, межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание в летнем лагере для каждого ребенка - время развития, социализации, нравственного, физического и патриотического воспитания, время творчества, открытия себя, возможность свободы выбора.

# Актуальность программы

Актуальность состоит в том, что интегрированы историко-патриотические, историко- краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Программа соответствует реалиям современной ситуации, усилены направления деятельности:

по формированию патриотизма, гражданственности; (2025 год объявлен президентом РФ Годом Защитника Отечества); по уважительному отношению к малой Родине.

Отличительной особенностью программы является то, что профильные отряды способствуют предпрофессиональному самоопределению, раскрытию талантов детей и осуществляют свою деятельность на модульной основе. В программу включены такие модули как:

«Туристско-краеведческий»;

«Спортивно-оздоровительный»;

«Художественно-эстетический»;

«Гражданско-патриотический»

«Образовательный»

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* спросом родителей и детей на организованный отдых;
* поиском новых форм работы для раскрытия личности;
* потребностью участников образовательных отношений (обучающихся и педагогов) в реализации и раскрытии собственного богатого творческого потенциала.
* высокой потребностью обучающихся, временно ограниченной в период пандемии, в новых впечатлениях и местах для самопознания и самореализации.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов обучающихся, приобретение новых навыков, талантов и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа позволяет организовать изучение обучающимися истории и культуры своего родного края, в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость, позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края. В рамках проектно-исследовательской деятельности удается наладить конструктивный диалог между учителем и каждым учеником. Реализация Программы позволяет предоставить возможности для самоутверждения, самопознания и самореализации личности учеников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие результаты участвуют в различных конкурсах и конференциях. В Программе образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Представленные в Программе формы работы с обучающимися способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, метапредметных и личностных компетенций.

Данная Программа относится к программам социальной направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической; по форме организации - групповой, общедоступной.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с культурными организациями района, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации

его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета. Программа дает возможность обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков различных учетных категорий, а также обучающихся школы с особыми

образовательными потребностями в летний период.

*Педагогическая целесообразность программы* объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного, спортивного, эстетического направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности.

# Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что она является краткосрочной. Состоит из самостоятельных образовательных модулей, реализуемых на протяжении смены. Посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру, обучающиеся получают возможность получить предметные знания в областях, связанных с физкультурно-спортивной, художественной и социально- гуманитарной направленностью. В рамках реализации программы будут сформированы отряды. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о родном крае, о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт, дать возможность проявить творческие способности и раскрыть индивидуальные качества личности.

# Краткая характеристика участников программы

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов в возрасте 6,5- 12 лет общеобразовательной организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и «Движение Первых».

Формируются разновозрастные отряды. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

# Возрастные особенности детей и их учет в условиях летнего оздоровительного лагеря

В нашем летнем лагере отдыхают дети разных возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет). С каждой категорией есть свои методы работы:

# 6-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

# 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике того возраста, им подчинено поведение ребят. Весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

# 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

# Срок реализации программы

Срок реализации программы -1 смена, 21 день, с 01 по 25 июня 2025 г.

# Цель и задачи программы

**Цель программы**: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул и содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

# Задачи программы:

**Воспитательные:**

* способствовать воспитанию любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

-сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Развивающие:

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* развивать творческие способности и эстетический вкус, мотивировать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления.
* сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России», «Движение Первых» и проектах Российского движения школьников.

# Обучающие:

* актуализировать знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
* развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
* обучать навыкам общения и толерантности;
* приобщать к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

# Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

# Дети и подростки:

* сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно- оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
* самореализуют себя, приобретя опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
* повысят уровень духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитанности.
* приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
* повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого школьника возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор путем посещения экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед.

# Педагоги:

* Приобрели новый опыт организации игровой познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
* осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
* внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
* вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
* способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
* повысили уровень профессионализма.
* способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

**Учреждение:**

* будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
* определит перспективы развития программы;
* в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

**Родители детей и подростков:**

* установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

-получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей рекомендации педагогического и социально - психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;

* будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что

степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

1. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное изменение прежнего стереотипа поведения, возможность быть «другим», примерить разнообразные социальные роли, принять участие в различных социальных пробах, расширение кругозора.
2. *Чёткий режим жизнедеятельности* – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В реализации программы летнего лагеря задействован весь имеющийся ресурс школы: кадровый, материально-технический, методический.

*Логика построения смены*

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой (организационно-деловой), развлекательно – интеллектуальной (образовательной) игры «Кругосветное путешествие». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участвуя в различных играх, ребёнок может выбрать для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Организационно-деловая, сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка: творческий поиск и талант; нестандартное решение проблем; дружные и сплочённые отношения в отряде; активная позиция в игре; ответственные действия и поступки и др.

*Направления и виды деятельности*

Обязательным этапом жизни лагеря являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. В случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься творчеством.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность осуществляется в мастерских по интересам. Работа профильных отрядов направлена на реализацию задач экологического, художественно- эстетического, гражданского воспитания.

*Игровая модель лагеря. Сюжет.*

Учитывая возрастные особенности возраста, осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является

организационно - деловая игра (ОДИ), как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике организационно-деловой игры.

ОДИ представляет собой исполнение детьми, какого-либо деятельностного сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, следует по своему усмотрению, иногда развитие деятельности возможно по сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество, самореализация ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

ОДИ - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется самовыражению личности ребенка, развитию его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков, формированию здорового образа жизни.

*Структура лагеря и работа органов самоуправления*

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

Продолжительность смены 21 день.

Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям.

Каждый день ребята будут проходить новые станции. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 20 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Первая неделя Станция «Знакомства».

Станция «Фестиваль талантов».

Станция «История Центрального района».

Станция «Сказочная».

Станция «Пушкинский день России».

Станция «День безопасности».

 Вторая неделя

Станция «Герой земли Красноярской».

Станция «День России».

Станция «Планетарий».

Станция «Музейная».

Станция «Взгляд в будущее».

Станция «Мира и Толерантности ».

Третья неделя

Станция «Природы и экологии»

Станция «Минута славы»

Станция «Игровая»

Станция «Олимпийский успех»

Станция «Юные ученые»

Станция «Памяти и Долга»

Четвертая неделя

Станция «Интеллектуальный марафон»

Станция «Театральная».

Станция «Ярмарка талантов».

Путешествие по станциям в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками, историческими памятниками и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований.

Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводиться на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают поощрения (аплодисменты отрядам на линейке, благодарственные грамоты и т.д.). Воспитателями, совместно с детьми – вожатыми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка.

В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к школе, к району, краю, стране, на формирование чувства гордости, на развитие стремления сделать жизнь школы еще лучше и на укрепление морально-волевых качеств личности.

*Организация жизни в оздоровительном лагере*

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Смена оздоровительного лагеря рассчитана на 21 рабочих дней (со 02. 06. по 26.06.2025 г). Воскресенье – выходной день.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

# Критерии оценки качества реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания****результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояниядетей и подростков. | Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровыйобраз жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательномпространстве лагеря. | «Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки» |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительнымимероприятиями. |
| **Практические умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества | Диагностика уровня творческойактивности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; вмероприятиях и конкурсах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сплоченности и** | Усвоение норм социальной | Методика «Пословицы» |
| **социальной** | жизни, поведения в коллективе, | (автор С.М. Петрова). |
| **адаптированности** | культуры взаимоотношений; – | Диагностика |
|  | приобретение социального | социализированности личности |
|  | опыта посредством апробации | подростка (методика М.И. |
|  | новых ролей. Приобретение | Рожкова). Методика «Какой у |
|  | умения сочетать личные и | нас коллектив» (автор А. Н. |
|  | общественные интересы. | Лутошкин). |
|  | Формирование позитивных |  |
|  | межличностных отношений. |  |

**Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичноевыяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| **Текущая диагностика** | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневныепятиминутки |
| **Итоговая****диагностика** | Анкетирование «Чему я научился в лагере».Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

# Раздел Ι. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

* 1. **Цели и задачи**

**Цели:** Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредствам вовлечения в совместную деятельность.

# Задачи:

* + - формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
		- формировать желание добиваться результата;
		- формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

# Планируемые результаты воспитательного процесса:

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

* + - Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
		- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
		- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
		- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

# Особенности организации воспитательной деятельности

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско- патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

# Основные формы работы:

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

|  |
| --- |
| **Дела организационного периода (1 - 2 день)** |
| ***Задачи периода*** | ***Отрядные дела*** | ***Общелагерные дела*** |
| Знакомство детей с педагогами и друг с другом.Знакомство сжизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности.Адаптация. | Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».Первичная диагностика. Оформление отрядных уголков Выбор актива. | Праздничная линейка открытия лагеря.Презентация отряда.Праздник - День защиты детей Орлята России «Знакомьтесь, это-мы!»«В гостях у звонкого лета!»Конкурс рисунков по правилам дорожного движения, терроризму, пожарной безопасности. |
| **Дела основного периода (3 - 16 день)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Включение детей в | Подготовка к тематическим дням: | Игра «Состязание здоровячков», КТД «Там на неведомых дорожках», День русского языка «УЛукоморья…», КТД «Морское путешествие» КТД«Россия - великая наша страна», Праздник «Русь, Россия, Родина моя…»,игра «Путешествие по городу дорожных знаков», Орлята России «Мир науки вокругменя», День олимпийцев, КТД«Звериная дискотека», День памяти и скорби, игра«Зарница», игра «Школа безопасности» |
| активную деятельность; | День здоровья. |
| Создание благоприятных | Интеллектуальные игры. |
| условий для | Спортивные праздники. |
| самореализации детей | Конкурсы, игры.День безопасности на дорогах. Занятие в кружках. |
|  | Работа актива лагеря. |
|  | Подготовка к общелагерным |
|  | делам. |
|  | Трудовые десанты. |
|  | Межотрядные дела. |
|  | Спортивно-оздоровительная работа |
|  |  |
| **Дела итогового периода (17 - 21 день)** |
| Подведение общих итогов | Анкетирование | Выставка творческих работ |
| реализации программы | Диагностика | детей. |
| смены.Выявление результатов |  | Выпуск газеты.Составление летописи смены |
| индивидуальных и |  | Выпуск информационных |
| коллективных достижений |  | бюллетеней смены. |
| Награждение организаторов |  | Школа безопасности. |
| и активных участников |  | Орлята России. Нас ждут |
| смены |  | новые встречи. |
|  |  | Праздничное закрытие смены. |

# Раздел ΙΙ. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего–это подвиги и примеры ратного

труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги горожан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
1. **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

# «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребѐнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

-Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* + интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

-эмоциональной насыщенности деятельности;

-комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

* + возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Игровой час «Играю я– играют друзья» Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

**-«**Детство – это Я и ТЫ!» ( День защиты детей);

* + ежедневные утренние линейки;
	+ проведение Пушкинского дня; день русского языка;
	+ проведение праздника «Моя Россия»;
	+ проведение Дня памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам…»;
	+ торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
	+ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
	+ товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.
	+ творческий отчётный концерт для родителей;
	+ конкурсная программа «Безопасное колесо»;
	+ поздравление именинников лагерной смены;
	+ участие во всех районных мероприятиях;
	+ создание фото и видеоархива;
	+ ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

# Модуль «Отрядная работа. Коллективно - творческое дело (КТД) »

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
	+ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
	+ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
	+ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
	+ огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Игровые творческие программы:

«Вместе весело шагать» Путешествие по сказкам А.Пушкина Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Конкурсно - развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!» Флешмоб «Россия, вперед!»

Концерт «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия» Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"

Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» Игра-поиск «Сундук сокровищ»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность секций дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленности: физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, **включает:**

* + физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
	+ спортивные состязания «Если хочешь быть здоров»

-спортивная игра «Зарница»;

-«Весёлые старты»;

* + просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

# Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного пребывания «Ромашка»

* + 1. Минута здоровья «Мой рост и вес»
		2. «Как ухаживать за руками летом»
		3. «Как питаться правильно»
		4. «Наркомания – разрушение личности»
		5. «О дурных привычках»
		6. «Гигиена детского сна»
		7. «Что ослабляет и укрепляет здоровье»
		8. «О вреде курения»

#  2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, и т.п.);
	+ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

* + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
	+ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
	+ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
	+ Мероприятия:

Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом» Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты» Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи» Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,

Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!», «Мы против наркотиков!».

# 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Мероприятия:

Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?» Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотр фильмов и видео – роликов по профилактике вредных привычек Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

Ежедневные 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек. День вежливости (без употребления слов паразитов)

# Инструктажи:

«Правила электро-пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Правила соблюдения антитеррористической безопасности».

# Перечень бесед по правилам дорожного движения, организуемых в лагере дневного пребывания

1. Транспорт. Тормозной и остановочный путь.
2. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях.
3. Дорожно-транспортный травматизм.
4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
5. Транспорт и дети во дворе.
6. Ролики, скейтборды и дорога.
7. У дорожных правил каникул нет.

# Перечень бесед по правонарушениям, организуемых в лагере дневного пребывания

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.
3. Как не стать жертвой преступления.
4. Незнакомые подозрительные предметы на улице.
5. Пребывание школьника на улице в вечернее время.
6. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
7. Правила поведения с незнакомыми людьми.
8. Закон обязателен для всех.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* + основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
	+ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
	+ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
	+ особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
	+ кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

# Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Планируемые результаты программы:

* Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
* Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
* Личностный рост участников смены;
* Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
* Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

# Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

# Ресурсное обеспечение Материально-техническое обеспечение

* + спортивный зал;
	+ кабинеты;
	+ школьная библиотека;
	+ столовая;
	+ спортивная площадка;
	+ компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
	+ художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (кабинеты и спортзал) |
| открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинеты) |
| столовая со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейки |
| спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки. |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации |

# Информационно - методическое обеспечение:

-Должностные инструкции, приказ об организации лагеря

-Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.

-Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

-Наличие программы лагеря, планов работы отрядов

* + Сотрудничество с Дзержинским РДК, с Нижнетанайским СДК, Дзержинским музеем им. Чупрова, планирование совместных мероприятий;
	+ Сотрудничество с районной библиотекой.
	+ Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

# Кадровое обеспечение:

1. Начальник лагеря: Кириенко А.В.
2. Воспитатели: Аверьянова Т.В., Бурмакина Т.Ф., Бурмакина Н.А., Горбунова Т.В., Малышева Т.Е., Айвазян А.В., Иванова Н.А., Марченко Т.А., Трещенко В.И.
3. Медицинский работник: Фильберт В.Я.
4. Повара: Емельянова О.К.
5. Кухонный работник : Аверьянова М.Л.

7. Обслуживающий персонал: Сизинцева В.А., Шако Е.А.

# Заключение.

В разработанной программе грамотность стилистическая и грамматическая в полной мере соответствует. Отражена взаимосвязь цели и задач с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности. Виды и формы работы воспитания представлены в модулях. Реализация этих форм воспитательной работы отражена в календарном плане воспитательной работы. Технологическая проработанность содержания осуществлена в полной мере. В Программе отражено ресурсное обеспечение в достаточной степени.

# Список литературы и интернет источников

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО

«ОНМЦК», 2014. - 72 с.

1. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ

«Орлёнок». 2003.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
2. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 –11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
3. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
4. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.:Глобус, 2007. – 206с
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
6. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будетработать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.
7. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая

жизнь…» - Тюмень, 2017

1. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татаринова А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
2. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004

# Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

**Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/региональный | Лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | Церемония подъема (спуска)Государственного флага РоссийскойФедерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Открытиелагерной смены 2 июня, закрытие смены26 июня | + |  |  |
| 2 | 1 июня - День защиты детей | 02.06.2025 | + |  |  |
| 3 | 6 июня – Пушкинский день России. | 06.06.2025 | + |  |  |
| 4 | 12 июня – День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 5 | День памяти и скорби | 21.06.2025 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 7 | Утренняя линейка | В течение смены |  | + |  |
| 8 | Конкурсное мероприятие «Безопасное колесо» | 03.06.2025 |  | + |  |
| 9 | Поздравления именинников | В течение смены |  | + |  |
| 10 | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина:Конкурс стихов и рисунков по произведениям А.С.ПушкинаКТД «Путешествие по сказкам А.Пушкина» | 06.06.2025 |  | + | + |
| 11 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 21.06.2025 |  | + |  |
| 12 | День России.КТД «Россия – великая наша страна» | 11.06.2025 |  | + | + |
| 13 | Спортивный праздник «Выше, дальше,сильнее!» | 1 раз в смену |  |  | + |
| 14 | Оформление стен-газет, проведение конкурсоврисунков, выставок на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Цени свою жизнь» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 15 | Придумывания названия отряда, эмблемы, | В начале смены |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | символов. Оформление отрядного уголка. |  |  |  |  |
| 16 | Участие в общелагерных мероприятиях. | В течение смены |  |  | + |
| 17 | Занятия по интересам | Ежедневно |  |  | + |
| 18 | Огонек знакомства. | В начале смены |  |  | + |
| 19 | Участие в обще лагерных мероприятиях | В начале смены |  | + |  |
| 20 | Игровая программа « Алло, мы ищемталанты» | 24.06.2025 |  |  | + |
| 21 | Проведение огоньков: огонек знакомства,прощания. В течение смены | В течение смены |  |  | + |
| 22 | Конкурс чтецов «Стихи о родном крае» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 23 | Шашечный турнир | В течение смены |  | + |  |
| 24 | Концерт «Алло, мы ищем таланты!» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 25 | Игра «Тропа испытаний» | 25.06.2025 |  |  | + |
| 26 | Конкурс чтецов Стихи о России» |  |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 27 | КТД «Правила дорожного движения мы знаем,и всегда их соблюдаем!» | По плану |  | + | + |
| 28 | КТД игровая творческая программа «Вместевесело шагать» | По плану |  | + | + |
| 29 | Конкурс рисунков «Счастливое детство» | По плану |  | + | + |
| 30 | Конкурс плакатов «Берегите природу» | По плану |  | + | + |
| 31 | КТД Мероприятие ко Дню памяти и скорби | 21.06.2025 |  | + | + |
| 32 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» | По плану |  | + | + |
| 33 | Викторина «Устами младенца» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 34 | Концерт «Здравствуй, лето!» | 02.06.2025 |  | + |  |
| 35 | Конкурсно – развлекательная программа«Лето красное – звонче пой!» | 03.06.2025 |  |  | + |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| 36 | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг,культорг) | По плану |  |  | + |
| 37 | Заседание совета лагеря: требования коформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда») | В течение смены |  | + |  |
| 38 | Конкурс отрядных уголков. | В течение смены |  | + |  |
| 39 | Подведение итогов дня | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль « Дополнительное образование»»** |
| 40 | Занятия в кружках по интересам | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 41 | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Спортивные состязания «Веселые старты» | 2 раза в смену |  | + |  |
| 43 | Спортивная игра «Физкульт-УРА!» | 1 раз в смену |  | + |  |
| 44 | Беседа «Если хочешь быть здоров!» | 1 раз в смену |  | + |  |
| 45 | Игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 46 | Разработка и создание лагерной символики | В течение смены |  | + |  |
| 47 | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
| 48 | Размещение творческих работ | В течение смены |  | + | + |
| 49 | Акция по уборке территории школьного двора«Чистый двор» | В течение смены |  | + |  |
| 50 | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 51 | Конкурсы рисунков | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 52 | Минутки безопасности | Ежедневно |  | + |  |
| 53 | Выездная экскурсия по району | 1 раз в смену |  | + |  |
| 54 | Инструктажи о правилах поведения в лагере, по технике безопасности, профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма,пожарной безопасности. | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 55 | Инструктивные совещания | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 56 | Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций | В течение сменыпо запросу |  | + |  |
| 57 | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей | По запросу |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 58 | Экскурсия в ГУ ПЧ-39 | 1 раз в смену |  | + |  |
| 59 | Экскурсия в Дзержинский районный краеведческий музей | 1 раз в смену |  | + |  |
| 60 | Посещение районной детской библиотеки | 1 раза в смену |  | + |  |
| 61 | Экскурсия в МО МВД России «Дзержинский» | 1 раз в смену |  | + |  |
| 62 | Посещение СДК для участия в мероприятиях | В течение смены |  | + |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Содружество орлят России»** |
| 63 | Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!» | В начале смены |  | + |  |
| 64 | Игровой час «Играю я– играют друзья» | По плану |  |  | + |
| 65 | Гостиная династий «Ими гордится Россия» | По плану |  |  | + |
| 66 | Тематический час «Открываем Россию» | По плану |  |  | + |
| 67 | Экологический час «Создание экологическогопостера и его защита» | По плану |  | + | + |
| 68 | Научно - познавательные встречи«Мир науки вокруг меня» | По плану |  | + | + |
| 69 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новыеоткрытия!» | По плану |  | + |  |

**Приложение 2.**

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

**лагеря дневного пребывания**

**при Нижнетанайской СШ филиале МБОУ ДСШ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.06.25** | **02.06.2025** | **03.06.25** | **04.06.24** |
| **1-й день.****Станция «Знакомства»** | **2-й день.****Станция «Фестиваль талантов»** | **3-й день** **Станция «История Центрального района»** | **4-й день****Станция «Сказочная»** |
| **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** |
| 1. Торжественное открытие лагеря. День защиты детей. Официальный старт смены – открытие с поднятием

государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речьюначальника лагеря1. Утренняя зарядка
2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)
3. Концерт «Здравствуй, лето!»
 | 1. Утренняя зарядка
2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения»
3. Викторина по ПДД «Безопасное колесо».
4. Концерт «Визитная карточка»

(представление вожатых). Знакомство с игрой- путешествием лагерной смены).1. Мастер-классы «Яркий Я»
 | 1. Утренняя зарядка
2. Минутка здоровья «Победитель простуды»
3. Конкурс флагов, эмблем (взгляд в будущее Центрального района).
4. «Копилка добрых дел» (что мы можем сделать для нашего района).
5. Диспут между отрядами «Улицы Центрального района, названные в честь героев».
 | 1. Линейка. Утренняя зарядка
2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»
3. Инструктаж «Осторожно клещ!»
4. Квест «Путешествие по сказочным станциям»
 |
| **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** |
| 1. Игровой час «Играю я – играют друзья» (проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование,сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе)
2. Мы – здоровячки! (диагностика детей)
 | 1. Игры на свежем воздухе
2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки)
3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
4. Конкурсно – развлекательная программа

«Лето красное - звонче пой!» | 1. Викторина о видах спорта
2. Время отрядного творчества «Мы- орлята!» направлено на знакомство детей с национальными играми и

забавами России/региона Российской Федерации.1. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Выбор национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней.
2. « Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке
3. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **05.06.25** | **06.06.25** | **07.06.25** | **09.06.25** |
| **5-й день.****Пушкинский день России** | **6-й день.** **Станция «День безопасности»** | **7-й день.** **Станция «Герой земли Красноярской»** | **8-й день.****Станция «Взгляд в будущее»** |
| **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** |
| 1. Утренняя зарядка
2. Инструктаж: «Правила пожарной безопасности», просмотр видеоролика. 3 Линейка, посвященная Дню Родного языка.
 | 1. Утренняя зарядка
2. Викторина «Знай правила дорожного движения»
3. Конкурс рисунков

«Счастливое детство» | 1. Танцевальная зарядка
2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»
3. Беседы и презентации «Герой живёт рядом» , «Легенды моего района»,
 | 1.Утренняя зарядка2.Минутка здоровья «Закаливание»3.Игра «Зарница»4.Беседа «Вместе мы сила». |
| **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** |
| 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
2. Инсценировка народной сказки «Там, на неведомых дорожках»
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Викторина «Устами младенца»
5. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Игры на свежем воздухе
2. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Игры на свежем воздухе
2. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Беседа «Символы России»
2. Чтение книг о нашей Родине.

Рефлексия. Оформление странички1. «Орлятской летописи»
 |
| **10.06.25** | **11.06.25** | **13.06.25** | **14.06.25** |
| **9-й день.****Станция «Планетарий»** | **10-й день****Станция «Музейная»** | **11-й день****«День России»** | **12-й день.****Станция «Мира и Толерантности»** |
| **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** |
| 1. Утренняя зарядка
2. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Квест - игра «Мы познаем нашу вселенную».
 | 1. Утренняя зарядка
2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах»
3. Посещение музея
 | 1. Маршрутная игра

« Россия – Родина моя»1. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»
2. Конкурс чтецов «Стихи о родном крае».

Игровая программа « День Патриота» | 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
3. Квиз между отрядами.

«Толерантность – это ……» |
| **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Просмотр фильмов о космосе.
2. Викторина «Вселенная и мы»
3. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Викторина «Что я знаю о героях Родины».
2. Игры на свежем воздухе

7. Рефлексия.Оформление странички «Орлятской летописи» | 1. Посещение районной библиотеки

Настольные игры 6. Рефлексия. Оформление странички«Орлятской летописи» | 4.Игры на свежем воздухе 5. Рефлексия. Оформление странички«Орлятской летописи» |
| **16.06.25** | **17.06.25** | **18.06.25** | **19.06.25** |
| **13-й день.****Станция «Природы и экологии»** | **14-й день.****Станция «Минута славы»** | **15-й день.** **Станция «Игровая»** | **16-й день.****Станция «Олимпийский успех»** |
| **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** |
| 1. Утренняя зарядка.2 Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». | 1. Утренняя зарядка.
2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».
3. Концерт «Ассорти талантов».
 | 1.Утренняя зарядка2.Минутка здоровья «Закаливание»3. Игра «Что?Где?Когда?» | 1 Утренняя зарядка.1. Минутка здоровья «Закаливание».
2. Большая командная игра «Физкульт- УРА!»
 |
| **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** |
| 1. Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Конкурс рисунков
2. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Игры на свежем воздухе.
2. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 4.Игры на свежем воздухе5.Рефлексия. Оформление странички«Орлятской летописи» | 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»5. Игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички«Орлятской летописи» |
| **20.06.25** | **21.06.25** | **23.06.25** | **24.06.25** |
| **17-й день.****Станция «Юные ученые»** | **18-й день.****Станция «Памяти и Долга»** | **19-й день.****Станция «Интеллектуальный марафон»** | **20-й день.****станция****«Театральная»** |
| **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** | **Уровень лагеря** |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».
 | 1. Утренняя зарядка.
2. Тематический час «День Памяти во имя Жизни»
3. Акция «Свеча памяти» и возложение цветов.
4. Конкурс рисунков «Мир

нужен всем!». | 1.Утренняя зарядка.2. Выезд в кино РДК3. Викторина «Я знаю всё…» | 1.Утренняя зарядка.2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».3. Экскурсия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** | **Уровень отряда** |
| 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».
2. Конкурс рисунков «Как я вижу будущее планеты»
3. Квест «Юные ученые»
4. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Чтение стихов и рассказов о войне.

«Нас война отметила меткой особой…».1. Игры на свежем воздухе.
2. Рефлексия. Оформление странички

«Орлятской летописи» | 1. Игры на свежем воздухе
2. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
 | 4.Игры-импровизации в отрядах «Театральные постановки»5.Игры на свежем воздухе6.Рефлексия. Оформление странички«Орлятской летописи» |
| **25.06.25** |  |  |  |
| **21-й день.** **«Ярмарка талантов»** |
| **Уровень лагеря** |
| 1. Минутка здоровья.
2. Конкурсно – игровая программа Ко Дню молодежи.
3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
4. Линейка закрытия смены «Мы – Орлята России»
 |
| **Уровень отряда** |
| 1. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»
2. Прощальные огоньки в отрядах
 |
|  |
|  |  |  |  |