**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Дзержинского района Красноярского края**

**МБОУ Дзержинская СШ№2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей естественно - математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бедюх Т.А.Протокол №1 от «29» 08. 2025 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Порунова Н.В.Протокол №1 от «01» 09. 2025 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н.Н.Приказ № 167 от «01» 09. 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Служит людям ветеринария»**

для учащихся Агрокласса

 (7 класс)

**с.Дзержинское, 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Служит людям ветеринария» создана в рамках Агротехнологического класса в МБОУ Дзержинской средней школе №2, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Служит людям ветеринария» предназначен для учащихся 7 классов и имеет цельюформирование познавательного интереса учащихся к профессии ветеринарного врача. Эта профессия не всегда пользуется популярностью. Очевидно, это связано с недопониманием роли ветеринарных специалистов и недостаточной информированностью о содержании их деятельности.

Главная **задача** предпрофильного курса –познакомить обучающихся с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Красноярского края.

Место программы в системе предпрофильных курсов:

вид деятельности: производство (товар/услуги), исследование. Сфера деятельности: человек – окружающая среда.

Курс представляет собой расширенный и углубленный вариант раздела

«Тип хордовые», «Класс млекопитающие» программы для общеобразовательных школ. Расширение учебного материала происходит за счет введения тем: «История ветеринарии», «Профессия ветеринарного врача», «Оказание доврачебной помощи домашним животным», «Правила транспортировки домашних животных» и др.

Содержание курса строится на основе учета возрастных особенностей школьников, спектра их познавательных интересов, а также выделенных психологами закономерностей обучаемости. Это должно обеспечить доступность планируемого объема знаний. Логика развития содержания курса определена с учетом особенностей формирования соответствующих знаний учащихся.

Обязательным условием реализации предпрофильного курса «Служит людям ветеринария» является посещение рабочих мест тех специалистов, с деятельностью которых знакомит данный курс, приглашение этих специалистов для разговора с учащимися.

# Целевое назначение программы

Данная программа подразумевает:

-знакомство с различными профессиональными позициями ветеринара,

получение учащимися опыта выполнения отдельных операций, составляющих деятельность ветеринара.

Курс реализуется в течение 1 года и включает в себя основные темы: **Введение** - раскрывает историю ветеринарии и содержание работы ветеринарного врача.

**Организм- единое целое**- углубляет знания учащихся об анатомии и физиологии млекопитающих животных.

**Оказание доврачебной помощи**- формирует умения оказывать доврачебную помощь при различных видах травм домашних животных.

**Перевозка животных** –правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

На **заключительном занятии** уделяется внимание особенностям работы ветеринарного врача.

**Практическая часть** включает в себя устный журнал, практическую работу, экскурсию, написание статьи.

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решают следующие

# задачи:

* углубить знания обучающихся по анатомии и физиологии домашних животных;
* обучить практическим приемам содержания, кормления домашних животных;
* обеспечить возможность получения консультативной помощи по ветеринарии;
* способствовать формированию логических приемов мышления (на примере взаимосвязи физиологических процессов и репродуктивности домашних животных).

# Технологии, методы, приемы обучения.

В рамках преподавания курса освоены и эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии (личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Используемые формы занятий:**

-работа в малых группах

-проектная работа

-подготовка сообщений, рефератов

-исследовательская деятельность

-информационно-поисковая деятельность.

 **Формы контроля знаний:**

ответ на уроке, самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, срезовая работа, реферат, практическая работа, зачет, тестирование (защита рефератов и проектов, презентации).

# Содержание программы

**Введение**

История ветеринарии. Профессия-ветеринар. Значение ветеринарии в охране здоровья животных и человека. Ветеринарные органы и учреждения (станции, лаборатории и др.). Другие места работы ветеринарных специалистов: сельскохозяйственные предприятия, рынки, мясокомбинаты, таможня и др.

Частная ветеринарная практика.

# Тема 2. Ветеринар-эпизоотолог.

Инфекционные болезни животных и их профилактика. Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки.

Перевозка животных – правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

*Экскурсия* (на выбор образовательного учреждения):

* в лабораторию \ на ветеринарную станцию \ в сельскохозяйственный институт
* осмотр микропрепаратов (микроорганизмы – возбудители заболеваний.)

# Тема 3. Ветеринарно-санитарный эксперт.

Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. Определение недоброкачественности и фальсификации продуктов. Особенности работы ветеринарного специалиста на рынке, мясокомбинате и подобных объектах.

*экскурсия-практикум* (на выбор образовательного учреждения):

* на молокозавод \ на рынок,
* лабораторная диагностика продуктов.

# Тема 4. Организм- единое целое

Особенности внутреннего строения млекопитающих. Устный журнал

«Познай тайны своего четвероногого друга».

# Тема 5. Наблюдение, диагностика и лечение животных.

Правила кормления, содержания и ухода за животными. Зоогигиенические нормативы содержания животных и их роль в профилактике заболеваний. Нормы и рационы кормления животных. Питательная ценность кормов. Авитаминозы, пищевые отравления.

Диагностика заболеваний животных. Основные клинические показатели здоровых животных (температура, пульс, дыхание), их определение. Фиксация животных. Инструменты и оборудование для диагностики. Симптомы заболеваний. Травмы (ушибы, переломы и др.). Первая доврачебная помощь.

*Тренинги:*

* Определение клинических показателей животных (температура, пульс, дыхание и др.).
* Составление рациона кормления.
* Наложение повязок.

*Практикум:* **Оказание доврачебной помощи животным** *Практическая работа 1.* Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок.

*Практическая работа 2.* Оказание доврачебной помощи животным при различных видах кровотечениях.

*Практическая работа 3.* Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях.

*Урок-зачет.* Приемы оказания первой доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях.

# Тема 6 . Фармакология в деятельности ветеринара.

Фармакология и рецептура. Виды и группы лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки). Инъекции лекарственных веществ, виды, техника введения. Лекарственные растения в ветеринарной практике.

*Практикум:*

* Расчет дозы лекарственных веществ ветеринарных инъекций;
* инъекции.

**Тема 7 . Обобщающий урок**. Написание статьи «Ветеринарию нельзя не любить»

# Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** являются:

* формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметными результатами** являются:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметными результатами** являются:

ученик научится понимать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
	+ самоопределение;
	+ профессиональные интересы и склонности, способности;
	+ классификация, типы и подтипы профессий;
	+ профессиограмма;
	+ профессиональная пригодность;
	+ проектирование профессионального жизненного пути;
	+ карьера, виды карьеры;
	+ личный профессиональный план;
	+ общение;
	+ самооценка;
	+ профпригодность;
	+ компенсация способностей;
	+ рынок труда.

Ученик получит возможность на основе полученных знаний:

* + раскрывать психологические особенности своей личности;
	+ выявлять свои способности и профессиональные интересы;
	+ определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами;
	+ ориентироваться в типах и подтипах профессий;
	+ составлять личный профессиональный план;
	+ проектировать свою профессиональную карьеру.
	+ Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
	+ обучение через опыт и сотрудничество.

# В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

* + Пользоваться научно- популярной литературой;
	+ Оказывать первую помощь домашним животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях;
	+ Диагностировать пищевые отравления;
	+ Применять фармакологические знания на практике.

# Перечисленные умения формируются на основе знаний:

* + Строения и физиологии опорно- двигательного аппарата, кровеносной и пищеварительной системы млекопитающих;
	+ Первых признаках пищевых отравлений;
	+ Правил оказания первой доврачебной помощи при повреждениях (наложение давящей повязки, жгута).
	+ Видов и групп лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем, разделов курса** | **Всего часов, в том числе** | **Форма контроля** |
| **Общее количество часов** | **Лекции**  | **Практические занятия**  |  |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Ветеринар - эпизоотолог | 4 | 1 | 3 | Сообщения групп |
| 3. | Ветеринарно- санитарный эксперт | 4 | 1 | 3 | Отчёт по экскурсии |
| 4. | Организм – единое целое | 5 | 2 | 3 |  |
| 5. | Наблюдение, диагностика и лечение животных | 14 | 7 | 7 | Оформленные лабораторные работы |
| 6. | Фармокология в деятельности ветеринара | 4 | 2 | 2 | Отчёт об экскурсии |
| 7. | Обобщающий урок | 2 |  | 2 | Написание статьи или защита проекта |
| Всего часов: | 34 | 14 | 20 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| 1. | История ветеринарии. Профессия - ветеринар |  |
| 2. | Врач – эпизоотолог.  |  |
| 3. | Инфекционные болезни животных и их профилактика. |  |
| 4. | Особо опасные заболевания человека и животных – зоонозы.  |  |
| 5. | Экскурсия на вет.станцию. |  |
| 6. | Работа ветеринарно – санитарного эксперта. |  |
| 7. | Лабораторная работа «Работа с микропрепаратами (микроорганизмы – возбудители заболеваний) |  |
| 8. | Лабораторная работа «Экспертиза продуктов животного происхождения» |  |
| 9. | Лабораторная работа «Экспертиза продуктов растительного происхождения» |  |
| 10. | Особенности внутреннего строения млекопитающих животных |  |
| 11 | Практическая игра «организм животного – где, что находится» |  |
| 12 | Правила кормления, содержания и ухода за животными |  |
| 13 | Экскурсия на предприятие животноводства |  |
| 14 | Экскурсия на предприятие животноводства |  |
| 15 | Видео урок «Наблюдение, диагностика и лечение животных» |  |
| 16 | Лечение домашних животных |  |
| 17 | Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок |  |
| 18 | Лабораторная работа «Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок» |  |
| 19 | Урок – представление результатов работы |  |
| 20 | Оказание доврачебной помощи животным при различных видах кровотечений |  |
| 21 | Лабораторная работа «Оказание доврачебной помощи животным при различных видах кровотечений» |  |
| 22 | Урок – представление результатов работы |  |
| 23 | Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях. |  |
| 24 | Лабораторная работа «Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях» |  |
| 25 | Урок – представление результатов работы |  |
| 26 | Выбор темы проекта или исследования, работа над ним. |  |
| 27 | Работа над проектом или исследованием. |  |
| 28 | Фармокология в деятельности ветеринара |  |
| 29 | Лекарственные растения в ветеринарной практике |  |
| 30 | Экскурсия в магазин «Вита» |  |
| 31 | Отчет об экскурсии |  |
| 32 | Работа над проектом или исследованием |  |
| 33 | Защита проекта или исследовательской работы |  |
| 34 | Защита проекта или исследовательской работы |  |

**Используемые источники информации**

**Литература для учителя**

1. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии – М.: Медицина, 1988.

2. Валовая М.А. Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приемы. Искусство. Эксперимент. – М.: Издательство МГУ, 1993.

3. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2000 г.

4. Ноздрачев А.Д. и др. Анатомия беспозвоночных: пиявка, прудовик, дрозофила, таракан, рак (лабораторные животные) – СПб.:, Лань,1999.

5. Ятусевич А.И. и др. Ветеринарная и медицинская паразитология – М.: Медицинская литература, 2001.

**Литература для ученика**

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. М. Мысль. 1993.

2. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе. Наблюдения и эксперименты. М.: «Дрофа», 2010

3. Брэм А.Э. Жизнь животных М: ТЕРРА. 1993.

4. Де Крюи Охотники за микробами – М.: Мир, 1991.

5. Самкова В.А., Шурхал Л. И. Экология 7 класс. Среды жизни на планете. М.: Академкнига / Учебник 2010