

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Дзержинская средняя школа №2

СОГЛАСОВАНО

Глава Дзержинского района
Красноярского края

В.Н. Дергунов

03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Дзержинская средняя
школа №2

Н.Н. Иванова

Рассмотрено на
Педагогическом совете школы
Протокол №5 от 17.11.2024года

**Программы развития
муниципальное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2**

на 2025-2028 года

с. Дзержинское, 2024г

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская
средняя школа №2

на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период с 5 по 21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

В случае выявления технических сбоев или погрешностей при прохождении самодиагностики по отдельным показателям, для принятия решений использованы:

- данные самодиагностики предыдущего 2024 года,
- фактические показатели текущего периода.

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

МБОУ ДСШ №2 от «_26_» ноября _____ 2025 г. № _4_

Директор школы: _____ Н.Н. Иванова

М.П.



1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Постановление Правительства Красноярского края "О внесении |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"</p> <p>15. Стратегия развития образования в Дзержинском районе на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации Дзержинского района Красноярского края от 18.10.2013 № 972-п (в редакции постановления от 09.11.2021 № 696-п).</p> <p>16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №2</p> <p>17. Приказ от № «Об утверждении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»</p> <p>18. Приказ от № «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>19. Приказ от № «Об утверждении адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)»</p> |
| Цель | <p>Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ ДСШ № 2, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с |

| | |
|--|--|
| | <p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗами для полной реализации единой модели профориентации</p> <p>9. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов на уровнях ООО и СОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; введен мониторинг числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (обновление курсов),</p> <p>более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>не менее 80% педагогов и обучающихся используют платформу «Сферум»</p> <p>создан школьный музей;</p> <p>создан школьный медиацентр;</p> <p>создан военно-патриотический клуб;</p> <p>создан школьный хоровой коллектив;</p> <p>созданы программы развития школьных театральных коллективов</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Н.Н. Иванова – директор школы</p> <p>Е.В. Горохова – заместитель директора по УВР</p> <p>Е.П. Неминущая – заместитель директора по ВР</p> |
| Период реализации | январь 2025 года – декабрь 2028 года |

| | |
|---|---|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2027 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь 2028 – декабрь 2028 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| <p>I этап – подготовительный <i>ноябрь-декабрь 2024</i></p> | <p>I этап – подготовительный <i>ноябрь-декабрь 2024</i> аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы; Размещение ссылки новой редакции программы развития в Общеродительском чате на платформе «Сферум». |
| <p>II этап – реализация (<i>январь 2025-декабрь 2027года</i>)</p> | <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, |

| | |
|---|--|
| | – текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий (январь 2028 года – декабрь 2028 года) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ ДСШ № 2. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ ДСШ №2 с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---------------------|------------------------|--------------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|----|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2 (МБОУ ДСШ №2).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 14.11.1969 года.</p> <p>3. ИНН: 2410003094.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Дзержинского района Красноярского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №8979-л от 07.10.2016, серия 24Л01 №0022177</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663700 Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, ул. Кирова, 148.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(391-67)9-02-18, адрес электронной почты ОО: dssh_2@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:https://дзержинская-школа2.рф</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table><tr><td>уровень образования</td><td>количество обучающихся</td><td>в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов</td></tr><tr><td>НОО</td><td>160</td><td>7</td></tr><tr><td>ООО</td><td>257</td><td>10</td></tr><tr><td>СОО</td><td>54</td><td>1</td></tr></table> | | | уровень образования | количество обучающихся | в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов | НОО | 160 | 7 | ООО | 257 | 10 | СОО | 54 | 1 |
| уровень образования | количество обучающихся | в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | |
| НОО | 160 | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| ООО | 257 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| СОО | 54 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МБОУ ДСШ №2 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ ДСШ №2 имеет в структуре филиал – Нижнетанайская средняя школа, обучение ведется в пяти учебных корпусах.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал на платформе КИАСУО, общешкольные чаты в «Сферум», возможности ЦОС «Моя школа».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | школы. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов, по 6-тидневной учебной неделе для обучающихся 10-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Описать достижения (при наличии)</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная | образовательная | 2 | Магистральное | Функционирован | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Разработать систему подготовки к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|----------|--|--|---|
| | Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | <p>Создать условия для изучения большего количества предметов на углубленном уровне в 5-9 классах с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечить повышение квалификации педагогических работников школы для участия в реализации сетевого взаимодействия с другими школами</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | Провести анализ имеющихся нормативных актов по реализации адаптированных образовательных программ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Продолжить реализацию коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Своевременно вносить изменения в АОП в соответствии с ФАОП |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Обеспечить своевременное обновление информации на официальном сайте школы |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Провести ревизию наличия специальных технических средств обучения для реализации АООП |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Обеспечить повышение квалификации учителей-предметников, работающих с обучающимися с ОВЗ |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Продолжить участие в конкурсах и других мероприятиях, направленных на распространение опыта работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми с ОВЗ |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Обеспечить двухразовое горячее питание для детей, обучающихся по АОП, 100% обучающихся начального общего образования обеспечить горячим питанием |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | реализация школьной программы «Здоровье»; организация профессиональных проб участников модульной школы «Улов около врачей» для детей младшего школьного возраста |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | включить в программу здоровьесбережения мероприятия муниципального уровня |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | включить в работу школьного спортивного клуба мероприятия, направленные на включение общественности в мероприятия, направленные на повышение физической активности |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Обеспечить сетевое взаимодействие с тренерами ДЮСШ по направлениям: лыжные гонки, настольный теннис Планирование мероприятий в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической | 30% и более обучающихся постоянно | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | Обеспечение прохождения педагогами курсовой |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | посещают занятия | | | культурой и спортом | | подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и | Наличие | 2 | Магистральное | Создание условий | | Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>для занятий физической культурой и спортом</p> | | <p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Проанализировать материально-техническое обеспечение образовательных зон для индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <p>Обеспечить взаимодействие с мобильным Кванториумом для обеспечения дополнительного образования (технологический кружок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям • Разработка ИОМ • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|---|---|
| | | уровне | | | | обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | образования и др.) | | | | | | <p>ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Рассмотреть возможность расширить количество участников школьного театра и разнообразить содержание их деятельности |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | <p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Создать план по увеличению количества мероприятий, где могут принять участие обучающиеся, входящие в состав школьного хорового коллектива |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | <p>Организовать волонтерское журналистское движение старшеклассников, способных стать наставниками для обучающихся НОО и ООО в направлении школьной журналистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Разработать план мероприятий разного уровня для участия каждого школьного творческого объединения |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <p>Определить приоритетные направления в работе. Продолжить формирование ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Разработать календарный</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>план мероприятий, направленный на укрепление знаний о государственных символах России</p> <p>Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы</p> |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Обеспечить реализацию требований, включенных в рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <p>Обеспечить полную реализацию календарного плана воспитательной работы</p> <p>Своевременно обновлять календарный план на информационном сайте образовательного учреждения</p> |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <p>Разработать и реализовать план мероприятий Совета родителей по вопросам школьного питания, обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Включить членов Совета родителей в работу школьного Совета профилактики</p> |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Контролировать деятельность советника директора по воспитанию по вопросу взаимодействия с детскими |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | общественными объединениями | | | | | | общественными объединениями: Движение первых, Юнармия |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Обеспечить реализацию плана классных и общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания и обучения |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработать положения о кадровом резерве общеобразовательной организации по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части | Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Привлечь спонсорскую помощь и средства грантовых конкурсов различного уровня для закупки туристического оборудования. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Разработать программу летней смены в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и палаточном лагере на оз. Улюколь |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Продолжать реализацию деятельности Совета обучающихся |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модулей рабочей программы воспитания в соответствии с мероприятиями проекта «Большая перемена» |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Продолжить реализацию программы воспитания по вопросу волонтерского движения |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Продолжить реализацию программ военно-патриотических клубов, взаимодействовать с общественным движением обучающихся Юнармия |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Продолжить реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Продолжить реализацию программ АГРОКЛАСС, разработать и реализовать проект «Полицейский класс», подписать договор о сотрудничестве с |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | профориентационных мероприятий | | | | | | КГБУЗ «Дзержинская РБ" для организации и проведения практической отработки умений Лаборатории около врачей, реализовать программу деятельности психолого-педагогического класса, подписать соглашение о сетевом взаимодействии с преподавателями Канского педагогического колледжа для обеспечения методической подготовки обучающихся ППК, Организовать деятельность ЭКОКЛАССА с организацией сотрудничества с предприятием Дзержинский ЛЕСХОЗ |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Продолжить реализацию мероприятий, направленных на достижение заявленных результатов единой модели профориентационной работы |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | на региональных площадках | | | ия» | | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Организовать сотрудничество с Канским филиалом техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства для проведения профессиональных проб по рабочим профессиям. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Продолжить реализацию плана проведения родительских собраний по вопросу профессиональной ориентации. Привлечь родительскую общественность для проведения Сити-квеста для старшеклассников по решению проблемной ситуации по вопросу кадровых потребностей |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | современного рынка труда |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Продолжить реализацию мероприятий проекта «Билет в будущее» |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не | Обеспечение сетевого взаимодействия |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение увеличения охвата обучающихся для участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Продолжить реализацию мероприятий |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Своевременное внесение изменений в локальный акт (Положение о мерах материального и нематериального стимулирования) в соответствии с изменениями в законодательстве |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Продолжить реализацию мероприятий по вопросам наставничества |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Обеспечение контрольно-оценочной деятельности внутри школьных методических объединений |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Обеспечение методического сопровождения деятельности классных руководителей |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Обеспечить методическое сопровождение для выявления дефицитов в работе педагогов и внесение изменений в разработанные ИОМ в соответствии с дефицитами. Привлечение молодых и вновь прибывших педагогов к созданию ИОМ |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | Продолжить реализацию перспективного графика повышения квалификации по программам |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | Школьная команда» | | | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Привлечь педагогических работников к участию в курсах повышения квалификации по использованию искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Провести цикл методических семинаров-практикумов по использованию Цифрового помощника для педагогов и обучающихся в ЦОС «Моя школа». Обеспечить общение в чатах на платформе Сферум |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Обеспечить участие членов управленческой команды в мероприятиях и курсах повышения квалификации, направленных на применение новых форм работы в сфере воспитания |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Обеспечить участие членов управленческой команды в мероприятиях и курсах повышения квалификации, направленных на применение новых форм работы в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | дополнительном образовании |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Обеспечить обучение учителей биологии, математики, информатики по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Привлечь к участию в конкурсном движении на различном уровне не менее 40% педагогов |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Продолжить своевременную работу по подготовке и включению обучающихся 7-11 классов в СПТ для выявления рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся. Разработать план мероприятий по работе с детьми, находящимися в зоне риска по итогам СПТ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Своевременное внесение изменений в нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (по необходимости) |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Продолжить реализацию психолого-педагогического сопровождения |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Обеспечение необходимых условий для деятельности учителя-дефектолога, проведения индивидуальных и групповых занятий |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Обеспечение необходимых условий для деятельности учителя-логопеда, проведения индивидуальных и |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | групповых занятий |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Обеспечение необходимых условий для деятельности педагога-психолога, проведения индивидуальных и групповых занятий |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Разработка и реализация плана оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Обеспечение условий для психологически благоприятного школьного климата |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Обеспечение необходимых условий для деятельности педагога-психолога, проведения индивидуальных и групповых занятий |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Создание условий для психологически благоприятного школьного пространства (условия отдыха) для педагогов |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Обеспечить проведение мероприятий психолого-педагогической службой школы, направленных на профилактику травли в школе. Организация деятельности школьной медиации. Участие в конференциях по вопросам использования успешных практик медиации |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Своевременное внесение |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | профилактике девиантного поведения | | | | | изменений в план мероприятий по профилактике девиантного поведения |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Своевременное внесение изменений в имеющиеся локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов в образовательной деятельности |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Систематически проверять наличие заявленной скорости Интернет |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Систематически проверять наличие контент-фильтрации на компьютерах, используемых обучающимися в образовательной деятельности |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Провести цикл методических семинаров-практикумов по использованию Цифрового помощника для педагогов и обучающихся в ЦОС «Моя школа». |

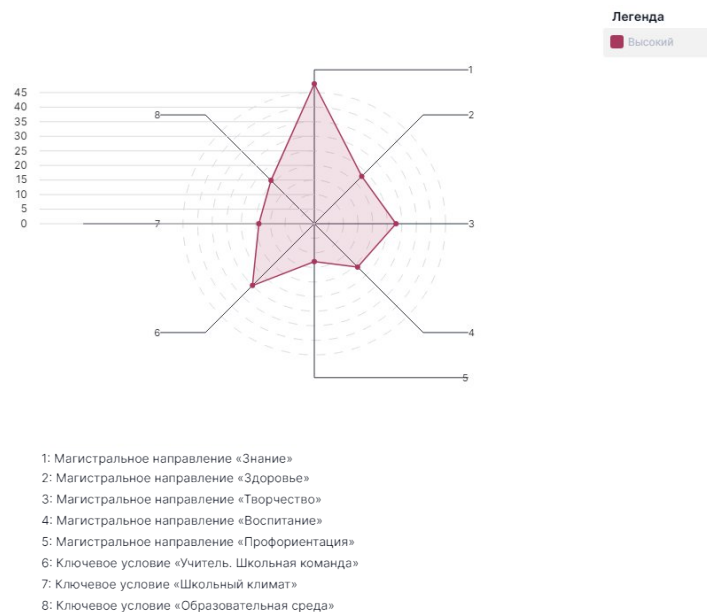
| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Обеспечить 100% участие обучающихся и педагогов на платформе Сферум |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Своевременное участие в заполнение мониторинга по использованию оборудования, поставленного в рамках проекта ЦОС |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Обеспечить управление образовательной организацией через использование информационной системы. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | интегрирована с региональными информационным и системами | | | | | Своевременное обучение вновь прибывших и молодых специалистов работе в региональной информационной системе КИАСУО |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | Своевременное внесение изменений в установленном порядке ЛА, регламентирующие функционирование библиотечного информационного центра Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | Выделение под занятия разнообразные образовательные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | Продолжить реализацию деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | Ежегодно разрабатывать и реализовывать план работы школьного Управляющего совета |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Дзержинская средняя школа №2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (203 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 49 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим основным показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Наличие единого графика оценочных процедур.
- Организация изучения предметов на углубленном уровне на уровне и др..

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

Имеется отрицательный показатель – наличие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании. Это объясняется индивидуальными особенностями обучающегося, недостаточный уровень подготовки школьника по математике.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный медицентр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Необходимо обратить внимание на реализацию программ туристско-краеведческой направленности, реализации взаимодействия с краевыми организациями в данном направлении.

создание и деятельность военно- патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности для детей с ОВЗ (Абилимпикс). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», организация профессиональных проб.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. А также необходимо обратить внимание на увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных уровнях регионального и Всероссийского уровней.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, 100% обучающихся участвовали в социально-психологическое тестировании, направленном на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», дополнение собственных правил по

использованию мобильными устройствами обучающихся в образовательной деятельности. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан перечень и краткое содержание проектов для реализации Программы развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление. Ключевое условие | До 2024 года | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|---|
| | | | В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов) |
| Знание: качество и объективность | Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Проект «Успех каждого ребенка» Проект "Цифровая образовательная среда" | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" | Образовательная программа (актуализация) Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда» |
| Воспитание | Программа "Воспитание Проект «Успех каждого ребенка» | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | Программа воспитания (актуализация) |
| Здоровье | В рамках основной деятельности | - | Доработка проекта программы «Здоровье» |
| Творчество | Проект «Успех каждого ребенка» | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | Проект «Твори. Создавай. Презентуй» (разработка) |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Профориентация | Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОриЯ» Проекты : «Педагогический класс» «Полицейский класс», «Агрокласс» | Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» Региональный проект "Педагогический класс" | В рамках основной деятельности реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с Красноярским государственным аграрным университетом, взаимодействия с отделом МО МВД России «Дзержинский» и организацией Красный крест г. Красноярск |
| Учитель. Школьная команда | Федеральный проект «Учитель будущего» | Федеральный проект «Учитель будущего» | В рамках основной деятельности организация методического сопровождения |
| Школьный климат | В рамках основной деятельности | - | В рамках основной деятельности обеспечение комфортных условий |
| Образовательная среда | В рамках основной деятельности | - | В рамках основной деятельности обеспечение и создание необходимых условий |

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

1. Программа "ЗДОРОВЬЕ"

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | 1. Организация мониторинга здоровья. 2. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий. |
| Планируемые результаты | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физических развития, здоровья. |

| | |
|--|--|
| Ключевые мероприятия | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>Осуществление мониторинга здоровья.</p> <p>Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности.</p> <p>Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Мониторинг состояния здоровья всех учащихся;</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования;</p> <p>Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>увеличение количества гимназистов, выполнивших нормативы ГТО.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p> |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Учителя физической культуры |

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:

2.Подпроект "Создавай. Твори. Презентуй" (2024-2029)

| | |
|---------------|--|
| Задачи | <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности</p> |
|---------------|--|

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Ключевые мероприятия | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Система оценки результатов и контроля | Мониторинг |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|---|
| 1 | Знание | 49 | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; |

| | | | |
|---|----------------|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; <p>создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> |
| 2 | Воспитание | 21 | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ краеведения и школьного туризма; |
| 3 | Здоровье | 22 | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне; |
| 4 | Творчество | 28 | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; |
| 5 | Профориентация | 13 | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для участия в профессиональных пробах с участием СУЗов и ВУЗов, |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| | | | -участие в профессиональных конкурсах Абилимпикс. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - участия педагогов в конкурсном движении; повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Мояшкола». |
| 7 | Школьный климат | 19 | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет сохранения: - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - наличия и эффективной работы школьной медиации по вопросу профилактики травли в образовательном учреждении; - сохранения и увеличения мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 21 | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| Знание | <p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО МБОУ ДСШ №2 разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны</p> | <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Недостаточный уровень использования полученных результатов при организации коррекционной работы</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой</p> | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> |
|--------|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | <p>надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> | <p>форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>(независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> | |
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> | <p>нестабильность количества обучающихся, состоящих на учете в ИДН, что является</p> | <p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,</p> | <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|-------------------|
| | <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> <p>На высоком уровне развито волонёрское движение.</p> | <p>следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> | <p>способы деятельности, стиль взаимоотношений</p> | |
| Здоровье | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, баскетбола, мини-футбола.</p> | <p>Перегруженность здания школы.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное количество кабинетов.</p> <p>Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как лёгкая атлетика.</p> | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> | Кадровый дефицит. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. | Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием. | |
| Творчество | Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хорового коллектива. | Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. | Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба. | Кадровый дефицит. Отсутствие актового зала. |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. | Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Учитель. Школьная команда | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> | Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Недостаточный уровень готовности небольшой части педагогических работников к инновационной работе. |
| Школьный климат | <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического</p> | Средний уровень конфликтности в детских коллективах | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> | Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | <p>сопровождения.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> | | <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в коридорах всех учебных корпусах школы</p> | |
| Образовательная среда | <p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети</p> | <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p> | | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|---|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор о сетевом взаимодействии |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров | договор о сетевом взаимодействии |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | внесение изменений в план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за | Информация на официальном сайте школы |

| | |
|---|-----------------------------|
| исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся | |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт |

| | |
|--|--|
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Билет в будущее» | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы совместно с КрасГАУ | План работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Обеспечение учащимся не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности | Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 7 часов. | до 2027 года | Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности. | сайт «содержание общего образования» | директор школы | 100% обучающихся включены во внеурочную деятельность | Анализ реализации внеурочной деятельности |
| | | участие обучающихся во Все-российской олимпиаде школьников | увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на | повышение процента обучающихся участников Всероссийской | ежегодно | создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ | краевой институт развития образования | директор школы | повышение показателя призеров и победителей на муниципал | анализ эффективности работы с одаренными обучающимися |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | муниципально м и региональном уровнях | олимпиады школьников на муниципаль ном и регионально м уровнях | | подготовки обучающихс я в олимпиадном движении. Повышение квалифи- кации учителей. | | | ьном, региональ ном уровнях | |
| | | Эффективная организация работы с детьми ОВЗ | Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ | Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ОВЗ | апрель - май 2025 года | Разработка отдельных локальных актов. Администрат ивный контроль за соблюдением Повышение квалификации педагогически х работников. | краевой институт развития образовани я | Директо р | качественн ое изменений условий | Анализ организации работы с детьми ОВЗ |
| 2 | Воспитани е | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Создание граммы краеведения и школьного туризма. | Программа краеведения и школьного туризма реализуется | 2026 год | Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификаци и педагогическ их работников. | центр туризма и краеведени я | советник по воспитан ию | разработан ы и реализуют ся программ ы | Аналитичес кая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|----------|---|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение родительской общественности. | | | | |
| 3 | Здоровье | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями. | Количество мероприятий увеличено (более 5 в год). | 2025 год | Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической | сайт содержание общего образования | руководитель ШСК | 100% реализация плана мероприятий | мониторинг удовлетворенности мероприятиями |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------|--|----------------------|--------------|---|-------------------------------|
| | | | | | | работы с детьми группы риска. | | | | |
| | | Участие обучающ ихся в массовых физкульт урно- спортивн ых мероприя тиях | Увеличение числа проведенны х спортивных | Процент участников спортивных мероприяти й увеличен. Созданы условия для занятий физической культурой | да 2027 года | Создание системы работы по популяризац ии спорта. Разработана система мотивирован ия обучающихся к участию в соревнованиях разного уровня. Привлечение спонсоров и родительской общественно сти. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихс я к | молодежны й центр | Директо р | Увеличени е процента участников спортивны х соревнова ний, Наличие обучающи хся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | Аналити- ческая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|----------|---|--|----------|---|-----------------------|
| | | | | | | соревнования м. | | | | |
| 4 | Творчество | Реализация общеобразовательных программ | Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности | Число реализуемых программ увеличено | 2026 год | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации и педагогов дополнительного образования. | ресурсный центр Содержание общего образования | Директор | увеличение количества программ ДО разного направления | Аналитическая справка |
| | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях | Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей творческой направленности среди обучающихся | Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен. | 2027 год | Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативног | | Директор | качественное увеличение процента победителей и призёров | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--|--------------------------------------|----------|--|-----------------------|
| | | | | | | о акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся | | | | |
| 5 | Профориентация | Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические, полицейские, медицинский, аграрный) | Организация на базе школы предпрофильного класса различной направленности | предпрофильные классы функционируют | 2026 год | Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических работников. | использование ресурсов ВУЗов, ССУЗов | Директор | наличие договоров о сетевом взаимодействии, реализация большего количества индивидуальных учебных планов | Аналитическая справка |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной) | второе полугодие 2026 года | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка Формирование перспективного | центр развития образования | Директор | качественное увеличение количества прошедших диагностику на базовом и высоком | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------|---|---------------------------------------|----------|--|-----------------------|
| | | | | самодиагност икой) увеличен до 75 %. | | плана по- вышения квалифика- ции педагогическ их работников. | | | уровнях | |
| | | Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 85% | 2027 год | Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. | краевой институт развития образования | Директор | увеличен охват учителей, прошедших курсы повышения квалификации, использование результатов обучения в деятельности | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| | | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | средний процент участия в конкурсах педагогического мастерства. | Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. | до 2027 года | Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | | Директор школы, руководители ШМО | | мониторинг участия |
| 7 | Школьный климат | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения | В школе есть штатные единицы специалистов в психолого-педагогическом сопровождении | с 2025 года | Внесение изменений в штатное расписание. Привлечение лей специалистов из других образовательных организаций. | | Директор | организованная качественная работа психолого-педагогического сопровождения | наблюдение |
| | | Профилактика травли в образовательных | Формирование психологическ | В школе сформирован | постоянно | Внесение изменений и дополнений в | школьный центр медиации | директор, психолог | отсутствие травли обучающи | протоколы примирения заседаний |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|---|---|--------------------------------|-----|-------------------------------|
| | | ой среде | и- благоприятног о климата. | психологиче ски благоприятн ый климат | | ЛА по профилактик е буллинга в детской среде. Обеспечение формировани я группы активистов по координации мероприятий против одействи ю травли в школе. Выстраивани е системы взаимодейств ия с родителями по вопросам профилактик и травли в образователь ной среде. | | и социаль ный педагог | хся | по медиации |
| | | Профилактик а девиантного по ведения обуча ющихся | Формировани е психологическ и- | В школе сформирова н психологи- чески- | 2024 год | Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактик | краевой центр развития образовани я | Директо р | | Аналити- ческая справка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | благоприятног о климата. | благоприятн ый климат | | е различных видов девиации. Обеспечение эффективног о тивного функциониرو - вания службы медиа- ции. Обеспечение межве- домственног о взаимо- действия с органами и учреждениям и систе- мы профилактик и без- надзорности и правонаруше ний несовершенн олетних, право- охранительн ыми органами. Разработка | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|--|---|----------|---|---------------------------------------|----------|--|-----------------------|
| | | | | | | <p>плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.</p> | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа» | Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности и систему | Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %. | ежегодно | Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию | информационный центр ФГИС «Моя школа» | Директор | увеличение показателей использования ЦОС «Моя школа» | Аналитическая справка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | «Моя школа» | | | ю ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихс я, позволяющи х использовать оборудовани е и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенств ованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможно- сти | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | использовани я образователь ных ресурсов ФГИС «Моя школа». | | | | |
| | | Использован ие информацио нно- коммуникати вной образователь ной платформы Сферум | Увеличение про- centa педагогов и учащихся использующ их и зарегистрир ованных в информацио нно- коммуникат ивной образователь ной платформе Сферум | Процент педагогов и учащихся использующ их и зарегистрир ованных в информацио нно- коммуникат ивной образовател ьной платформе Сферум достигает более 90% | ежегод но | Проведение методически х семинаров и обучающихс я практикумов по работе на платформе Сферум. Внесение изменений и дополнений по приме- нению Сферум в VK Мессенджере в рабо- чие программы в части используемы х техно- логических решений в образователь | информаци онный ресурсный центр | Директо р, Учитель информа тики | 100% включенно сть педагогов и обучающи хся в работу на Сферум | Аналитическ ая справка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ном про- цессе. Информиров ание обучающихс я и их родителей (законных представител ей) об использовани и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образователь ном процессе. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Красноярскому краю, Дзержинскому району по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Челябинской области; разработка нормативных документов МБОУ ДСШ №2 |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности | учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея. | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 3.Кадровые ресурсы | | общее количество работников -63, количество педагогических работников - 42, количество учителей – 36. | В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, физики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию. | Совмещение внутреннее и внешнее |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – средства регионального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах. | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | наименование продукта | |
| подпроект/задача | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| 1. Аналитико-прогностический этап | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | | Определение уровня готовности образовательной организации к роцесзации проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор школы Иванова Н.Н. |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Январь 2025 | | Создана рабочая группа | Директор школы Иванова Н.Н. |
| Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов | Январь 2025 | | Разработан план мероприятий | Директор школы Иванова Н.Н., рабочая группа |
| Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России» | В течение 2025 года | | Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор школы Иванова Н.Н., |
| 2. Этап реализации программы | | | | |
| 1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 49 баллов) | | | | |
| Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в | Апрель-август 2025 года | | Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ | заведующая библиотекой Позднякова С.В. |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| соответствии с ФПУ | | | | |
| Применение электронного учета библиотечного фонда | 2026 год | | Обеспечение учебниками в полном объеме | заведующая библиотекой Позднякова С.В. |
| Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования. | Апрель-май 2025 года | | Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов. | Директор Иванова Н.Н., педагогический коллектив школы |
| Разработка программ внеурочной деятельности. | | | | |
| Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности | Август 2025 года | | Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню. | Директор школы Иванова Н.Н. |
| Создание системы работы с одаренными детьми | Август 2026 года | | Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. | Директор школы, члены рабочей группы |
| Функционирование системы работы с одаренными детьми | 2025-2027 года | | Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом. | Педагоги школы |
| Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении | Август 2025 года | | Программы разработаны и утверждены | Директор школы, педагоги- предметники |
| Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьни- ков | ежегодно | | Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Директор школы, педагоги- предметники |
| Наличие победителей и призеров | ежегодно | | Повышение уровня подготовки | Педагоги школы |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне | | | участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет. | |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов | до апреля -мая 2026 года | | Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. | Директор школы, рабочая группа |
| Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. | 2026 год | | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Директор, отв. по АХЧ |
| Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ | 2026 год | | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Директор школы, педагоги школы и специалисты школы. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам | апрель- май 2025 года | | Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием). | Директор школы, отв. по АХЧ |
| 2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 21 балл) | | | | |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов | август 2025 год | | Локальные акты разработаны. | Директор школы |
| Повышение квалификации педагогических работников | в течение 2025 года | | Повышена квалификация педагогов | Педагоги школы |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма. | 2025 год | | Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм | Педагоги школы |
| Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. | апрель - август 2025 года | | Разработаны локальные акты | Директор школы, рабочая группа |
| Привлечение спонсоров и родительской общественности | апрель - август 2025 года | | Проведены встречи с родительской общественностью. Разработаны локальные акты. | Директор школы, родительский совет, представители общественности села |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов | апрель – август 2025 год | | Разработаны отдельные локальные акты. | Директор школы, |
| Повышение квалификации педагогов школы | ежегодно | | реализован график повышения квалификации педагогических работников. | Педагоги школы |
| Функционирование военно-патриотического клуба. | 2025 год | | Реализация программы ДО | Педагоги школы |
| Привлечение спонсоров и родительской общественности | апрель-август 2025 года | | Проведены встречи с родительской общественностью, представителями предприятий. Разработаны локальные акты. | Директор школы, родительский совет, представители общественности поселка. |
| 3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 22 бала) | | | | |
| Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ | август 2025 | | В программу внесены изменения и дополнения. | Директор школы |
| Реализация программы ЗОЖ | 2026 год | | Программа реализуется в полном объеме | Педагоги школы |
| Организация административного контроля качества школьных мероприятий | В соответствии с планом ВШК | | Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК. | Директор школы |
| Организация профилактической работы с детьми группы риска | в соответствии с планом профилактической работы | | Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК | Директор школы |
| Создание системы работы по популяризации спорта | 2025 год | | Выполнение плана воспитательной работы школы | Директор школы |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| Реализация программы спортивного воспитания обучающихся | 2026 год | | Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся | Педагоги школы |
| Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. | 2025 год | | Разработаны отдельные локальные акты | Директор школы |
| Привлечение спонсоров и родительской общественности. | апрель - август 2025 года | | Проведены встречи с родительской общественностью, представителями предприятий села | Директор школы, родительский совет, представители общественности |
| | | | | |
| Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | 2025 год | | Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям | Педагоги школы |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2025-2026 учебный год | | Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». | Педагоги школы, классные руководители. |
| 4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 28 баллов) | | | | |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | май-август 2025 года | | Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования | Директор школы |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования | в течение 2025 года | | Педагоги повысили квалификацию | Педагоги школы |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях | апрель – май 2025 года | | Мониторинг проведен | Директор школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении | май – август 2025 года | | Локальный акт разработан | Директор школы |
| Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. | сентябрь 2024 года | | Организация и функционирование школьного хора | Директор школы |
| | | | | |
| Повышение квалификации педагогических работников | в течение 2025 года | | | Педагогические работники |
| Информирование и привлечение родителей к созданию школьного хора. | март-май 2025 года | | | Родительский совет, классные руководители |
| Обновление локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медицентра. | март 2025 года | | Функционирование школьного медицентра | Директор школы |
| Повышение квалификации педагогических работников. | в течение 2025 года | | | Педагогические работники |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Информирование и привлечение родителей к деятельности школьного медиацентра. | март-май 2025 года | | | Родительский совет, классные руководители |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 13 баллов) | | | | |
| Обновление локального нормативного акта о создании педагогического класса. | апрель-май 2025 года | | Наличие профильных и предпрофильных классов (разной направленности) | Директор школы |
| Повышение квалификации педагогических работников. | 2025 год | | | Педагогические работники |
| 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 30 баллов) | | | | |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. | второе полугодие 2024 - 2025 учебного года | | Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций | Директор школы, руководители МО школы |
| Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. | 2025 год | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. | В соответствии с планом методической работы | | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | март-май 2025 | | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Директор школы, руководители МО школы |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС | 2026 год | | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Педагоги школы |
| Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. | 2025 год | | Охват педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по инструментам увеличен до 100 %. | Педагоги-психологи |
| Методическая поддержка и сопровождение педагогов. | второе полугодие 2025 года | | Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. | Директор школы, руководители МО школы |
| 7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 19 баллов) | | | | |
| Внесение изменений в штатное расписание | сентябрь 2025 | | Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения | Директор школы |
| Обновление ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. | август 2026 года | | | |
| Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога | май-август 2027 года | | | |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|---|
| Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. | июнь 2025 года | | В школе сформирован психологически-благоприятный климат | Директор школы |
| Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе. | август 2025 года | | В школе сформирован психологически-благоприятный климат | Социальный педагог, классные руководители |
| Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. | август 2025 года | | | Социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика буллинга в школьной среде. | 2026 год | | В школе сформирован психологически-благоприятный климат | Педагоги школы |
| Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике | август 2025 года | | Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Директор школы |
| различных видов девиации. | | | девиантного поведения обучающихся | |
| Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. | 2026 год | | | Социальный педагог, члены службы медиации |
| Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. | постоянно | | | Директор школы, социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях. | август 2025 года | | | Директор школы |
| Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность. | август 2025 года | | | Директор, социальный педагог |
| Разработка и реализация плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению. | 2026 год | | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Педагоги школы |
| Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. | в соответствии с по мере необходимости | | | Директор школы |
| 8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 21 балл) | | | | |
| Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов | 2025 год | | Увеличение процента педагогов использующих в профессиональ- | Директор школы, руководители ШМО |
| по использованию ФГИС «Моя школа». | | | ной деятельности систему ФГИС «Моя школа» | |
| Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. | В соответствии с планом ВСОКО | | | Директор школы, руководители ШМО |
| Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых | 2025 год | | | Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| компетенций. | | | | |
| Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». | август 2025 года | | | |
| Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». | 2025 -2026 учебный год | | | Педагоги школы |
| Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум. | март-май 2025 года | | Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум | Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы |
| Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | август 2026 года | | | Руководители ШМО, педагоги школы |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | март – май 2025 года | | | Директор школы, классные руководители |
| Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере | 2026 год | | Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум | Педагоги школы, обучающиеся и их родители |
| Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечно-го информационного центра. | август 2025 | | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Директор школы |
| Повышение квалификации заведующей библиотекой | 2025 год | | | заведующая библиотекой |
| Разработка программы развития школьного библиотечного центра. | август 2025 | | | Директор школы, заведующая библиотекой |
| Функционирование школьного библиотечного центра | постоянно | | | Педагоги и обучающиеся школы |