

Работа с результатами краевых диагностических работ учителя Досмухамедовой Т.В.

Проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Результаты: (краткий анализ)

2) успешность выполнения заданий по группам умений

Общее понимание и ориентация в тексте - 53,89%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста - 49,49%

Использование информации из текста для различных целей - 29,50%

Осмысление и оценка содержания и формы текста - 23,46%

3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла) – русский язык - 50,00%

4) процент учеников, достигших базового уровня - 66,67%

5) процент учеников, достигших повышенного уровня – 5,56%

Работа, направленная на повышение результатов:

Западающие умения	Содержание деятельности (выбор приемов, направленных на повышение результативности, изменение форм работы)	Примеры заданий, направленных на повышение данного показателя
Использование информации из текста для различных целей (умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта).	<p>Использовать приём «Лови ошибку» (Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию).</p> <p>Приём «Письмо с дырками (пробелами)». (Формирует читательское умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста).</p>	<p>Предлагаю учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.</p> <p>Подходит в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.</p> <p>Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс). Например, 1) Имя существительное обозначает... Отвечает на вопросы... Начальная форма имени существительного - ...</p>

	<p>Переработка текста, создание новых текстов на основе прочитанного.</p> <p>Работа с различными словарями.</p>	<p>падеж...числа.</p> <p>Толкование слов, их происхождение.</p>
<p>Осмысление и оценка содержания и формы текста (умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).</p>	<p>Использовать прием «Верите ли вы, что...» (Формирует умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию, делать выводы о точности и ценности информации, а также способствует вдумчивой работе с текстом, критическому восприятию информации, содержащейся в тексте).</p> <p>Составление графических схем как наиболее наглядного способа моделирования логики и структуры текста</p> <p>Заполнение таблиц портретных характеристик героев произведения, пейзажных зарисовок (Преобразование и интерпретация информации, оценка, использование полученного опыта восприятия художественного произведения для обогащения личного опыта)</p>	<p>Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.</p> <p>При изучении персонажей художественного произведения на уроках литературы.</p> <p>Например, таблица «Остап и Андрий» при изучении повести «Тарас Бульба», «Причины ссоры Дубровского и Троекурова» по роману «Дубровский» и т.п.</p>